

Е. Н. Капская

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный процесс образования все больше фокусируется на изменении характера взаимодействия преподавателя и студента; формировании способностей искать, оценивать, отбирать и структурировать информацию; увеличении доли исследовательской работы студентов. Одной из форм образования, удовлетворяющей вышеуказанным требованиям, является *дистанционное обучение*, под которым понимают взаимодействие преподавателя и студента между собой на расстоянии, реализуемое средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Именно при дистанционном обучении возрастает значимость когнитивной (познавательной) самостоятельности студентов. Данное качество личности характеризуется внутренней потребностью человека в знаниях, умением их приобретать из различных источников и творчески использовать на практике.

Самостоятельное овладение учебным материалом является неотъемлемой составляющей дистанционного обучения, базирующейся на использовании широкого спектра технических средств, а также традиционных и инновационных технологий. Дистанционное образование представляет собой сложный многосторонний процесс, связанный с решением комплекса проблем социального, функционального и организационного характера.

На современном этапе преподаватели совместно со студентами активно работают с электронной почтой, используют различные платформы, ресурсы сети Интернет, создают собственные сайты, участвуют в различных проектах.

Образовательный процесс должен строиться так, чтобы у студентов взаимосвязанно развивались, с одной стороны, способности к самообразовательной деятельности, с другой – способности к саморазвитию, самореализации, успешной социализации, которые обеспечивают успешную адаптацию не только в профессии, но и в других сферах.

Главная задача преподавателя в организации СРС при обучении иностранному языку состоит в том, чтобы научить каждого студента самостоятельно использовать свой мотивационный, интеллектуальный, иноязычный, творческий ресурс в выполнении заданий СРС. Другими словами, активная самостоятельная работа студентов возможна при устойчивой мотивации.

Практика показывает, что не только использование инновационных технологий позволяет изменить отношение студентов к самостоятельной работе и повысить качество и эффективность ее выполнения, но и использование преподавателем при разработке материалов для СРС заданий разноуровневого плана. Эффективны задания, которые имеют репродуктивный, реконструктивный, эвристический и творческий характер.

Задания для СРС репродуктивного уровня (работа по образцу) предполагают задания на воспроизведение знаний, умений. К ним можно отнести выполнение тестовых заданий (открытые, закрытые, на логическую последовательность, на соответствие), компьютерное тестирование, выполнение тренировочных упражнений по заданному алгоритму, составление словаря терминов.

Характерным признаком реконструктивного уровня СРС является то, что в самом задании сообщается общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Основными видами заданий в рамках этого вида работы выступают написание резюме по прочитанному тексту (статье, книге, методической разработке и т.п.); составление логической опорной схемы, докладов, хронологических таблиц и др.

Самостоятельная работа студентов эвристического уровня предполагает создание нестандартных ситуаций. В ее основе – поиск, догадка, формулирование и реализация идеи решения. Это могут быть такие задания, как анализ и решение проблемных ситуаций, решение предложенных кейсов, разработка планов, конспектов, диалогов к предложенной теме, анализ видеоматериалов и пр.

При выполнении исследовательского (творческого) уровня СРС проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. В ходе выполнения творческих заданий у студентов формируются такие качества, как новое видение проблемы в знакомой ситуации, умение обнаруживать новые функции объекта, способность на основе нескольких известных найти новый способ решения задачи и гибкость мышления. При этом могут использоваться следующие виды заданий: написание тезисов, статей, сочинений, разработка коллективных, творческих работ с использованием ИКТ, самостоятельное составление проблемных задач, ситуаций, моделирование ситуаций, самостоятельное составление и оформление кейсов, придумывание и проигрывание деловых ситуаций и т.п.

Использование вышеперечисленных приемов самостоятельной работы способно оказать положительное влияние на развитие познавательной активности личности, что указывает на эффективность их применения.