

**И. А. Жукова**

**К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЫ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE  
(английский язык как второй иностранный)**

В современных условиях внедрения и использования информационных технологий преподаватели регулярно сталкиваются с выбором оптимального варианта дистанционного обучения для самостоятельной работы студентов по второму иностранному языку. Современные программные платформы сетевых технологий дистанционного обучения позволяют преподавателям реализовать различные виды и формы учебной деятельности студентов для организации дистанционной самостоятельной работы. В частности, система управления обучением Moodle позволяет оперативно вносить дополнения и изменения в курс, обладает быстротой модификации и смены компонентов, возможностью гибкой интеграции и логических связей с другими сетевыми электронными учебными курсами посредством использования гиперссылок.

Система управления обучением Moodle представляет собой платформу для создания электронной образовательной среды с использованием локальных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет для организации дистанционной целенаправленной, контролируемой и интенсивной самостоятельной работы студентов. На данном этапе самостоятельная работа студентов осуществляется в основном в режиме онлайн в любом месте проживания студентов, на любом расстоянии и в любое время получения образовательных услуг. В процессе использования платформы Moodle не возникает проблем с просмотром учебных материалов в удобное для студентов время, а также подготовленные программные продукты могут быть переведены на другую платформу или в мультимедийный продукт, например, iSpring, Google Classroom, Socrative и др. Электронная образовательная среда представляет собой многоаспектную целостную реальность, предоставляющую совокупность необходимых психолого-педагогических условий, современных технологий обучения и программно-методических средств обучения, построенных на основе современных информационных технологий, обеспечивающих сопровождение познавательной деятельности и доступа к информационным ресурсам. Электронная образовательная среда, созданная на платформе Moodle, включает в себя категории пользователей, такие как администратор, создатель курса, преподаватель, студент и гость. Данные категории пользователей осуществляют определенные функции и отвечают за их выполнение. Основной задачей системы управления обучением Moodle является моделирование среды обучения для самостоятельной работы студентов в индивидуальном темпе и с неограниченным правом многократного доступа к любым информационным ресурсам, в том числе к учебному материалу для самоподготовки и самоконтроля.

Самостоятельная работа студентов языкового вуза по второму иностранному языку осуществляется во внеаудиторное время, может быть коллективной, парной или индивидуальной. Система управления обучением Moodle дает возможность сформировать электронную среду, которая предназначена для разработки и редактирования электронных курсов и управления самостоятельной деятельностью студентов. Кроме того, учебные материалы организуются таким образом, что компенсируют отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, и поэтому на них возлагают функции управления работой учащихся. Следовательно, контактная управляемая самостоятельная работа студентов переходит в бесконтактную дистанционную самостоятельную работу по совершенствованию знаний и умений по второму иностранному языку в рамках электронной среды обучения, при отсутствии непосредственного контакта студентов с преподавателем. Система Moodle представляет большой набор интерактивных элементов, систематизированных в учебные модули по темам или датам обучения.

Особая роль при разработке дидактического модуля как средства организации самостоятельной работы студентов отводится оперативной обратной связи. В случае бесконтактной самостоятельной работы студентов функция обратной связи выполняется по требованию студентов. Контактная или бесконтактная самостоятельная работа студентов по второму иностранному языку в системе Moodle необходима для: 1) закрепления, обобщения и систематизации, полученных на практических занятиях знаний и умений по всем видам речевой деятельности и аспектам изучаемого второго иностранного языка; 2) расширения и углубления теоретических знаний; 3) развития умений применить справочную литературу; 4) формирования познавательных способностей, самостоятельности, ответственности, организованности студентов; 5) формирования способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Основными инструментами системы являются ресурсы, задания, рабочая тетрадь, опрос, база данных, семинар, урок, тест, система обмена сообщениями, блог, форум, чат, вики, видеоконференции, анкеты и календарь. Дидактические возможности системы управления обучением Moodle позволяют строить разноуровневые и многоуровневые модели обучения, отвечающие разному уровню подготовленности студентов, особенностям, скорости, мышления и уровню развития памяти. Самостоятельная работа студентов по второму иностранному языку на основе платформы Moodle характеризуется следующими чертами: быстротой и информативностью, массовостью, гибкостью, совместимостью и охватом одновременного обучения, технологичностью процесса обучения и интерактивным режимом работы и поэтапностью самостоятельной работы студентов.

Таким образом, электронная образовательная среда на основе системы управления обучением Moodle позволяет существенным образом расширить возможности самостоятельной работы студентов по второму иностранному языку, сделать ее более содержательной и доступной с учетом целей обучения.