

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В настоящее время наблюдается стремительный рост требований к современному специалисту. В текущих реалиях специалисту необходимо не только владеть знаниями в области своей профессиональной деятельности и непрерывно повышать свой образовательный уровень, но и осваивать смежные и даже новые специальности. Таким образом, изменились и требования к специалистам-выпускникам высших учебных заведений, от которых ожидается не просто успешное овладение материалом, но и навыки работы с информацией – умение находить ее, анализировать, хранить, создавать и уметь эффективно передавать ее следующему поколению.

Данные требования обуславливают рост влияния самостоятельной работы в процессе обучения. В век повсеместной информатизации общества процесс успешного обучения должен опираться на самостоятельную работу.

Стоит отметить, что содержание термина *самостоятельная работа* включает в себя целый ряд предполагаемых процессов: обучаемый выполняет работу сам, без непосредственного участия преподавателя; обучаемый самостоятельно мыслит, ориентируется в учебном материале; многие исследователи, разделяя учебную нагрузку на обязательные (аудиторные) занятия и внеаудиторную работу, последнюю называют самостоятельной.

В настоящее время растет влияние дистанционного обучения, предполагающего и трансформацию самостоятельной работы. К преимуществам самостоятельной работы, организованной в условиях дистанционного обучения, как правило, относят: 1) персонификацию условий, необходимых для овладения иностранным языком; студент сам определяет темп работы, способы ее выполнения, исходя из личностных качеств; 2) ведение учета различий индивидуально-психологических особенностей

студентов, которые определяют разную технологию обучения; 3) формирование положительных качеств личности студента: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, систематичности и тщательности в работе; кроме того, студенты испытывают удовлетворение от самостоятельного поиска и познания, приучаются рационально использовать свое время, воспитывать в себе сознательную дисциплину и волевой самоконтроль, развивают память, мышление, способность к творческой деятельности.

Основным требованием к студенческой самостоятельной работе при этом остается ее систематичность, что и в условиях дистанционного обучения должно оставаться подконтрольным процессом. При этом, именно *дистанционное обучение* является ключевой формой организации самостоятельной работы, характерными особенностями которого, по мнению А. А. Колесникова, являются:

1. Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.

2. Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов – модулей – формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.

4. Рентабельность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что ДО обходится на 50 % дешевле традиционных форм получения образования.

5. Прибыльность. Разработанные для самостоятельной работы студентов курсы могут быть предложены также всем желающим, а созданные модули могут быть лицензированы и тиражироваться на электронных носителях.

6. Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.

7. Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

8. Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

9. Новая роль преподавателя. ДО расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

10. Позитивное влияние ДО на студента. Оно повышает его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

11. Качество. ДО не уступает качеству очной формы получения образования, а, со временем, может быть улучшено за счет привлечения выдающегося кадрового профессорско-преподавательского состава и использования в учебном процессе наилучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по тем или иным дисциплинам.

Дистанционное обучение в настоящее время – это целый комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно образовательной среды, базирующейся на средствах обмена нормативно-правовой, распорядительной и учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Под дистанционным обучением понимается также интерактивное взаимодействие между студентом, преподавателем и интерактивным источником информационного ресурса, (например, web-сайта или web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

Организация дистанционного обучения дает возможность организации процесса самообучения наиболее удобным для себя образом и получения необходимых средств самообучения. Важным элементом самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения по иностранному языку является контроль и оценка ее результатов.

Применение дистанционных форм работы по иностранному языку способствует более широкой возможности получения результатов обучения, позволяет отследить как глубину, так и полноту знаний, полученных студентами в период обучения, проанализировать их, позволяет выработать у студента установку на систематическое пополнение своих знаний и умений, а также ориентироваться в потоке различной информации при решении учебных и профессиональных задач. Обучение иностранным языкам при дистанционном обучении должно проводиться в двух направлениях: во-первых, в рамках т.н. синхронной коммуникации (видеоконференция, чат); во-вторых, в рамках асинхронного взаимодействия (электронная почта, тесты).

Таким образом, внедрение модели дистанционного обучения при изучении иностранных языков будет решать не только образовательные задачи в рамках синхронной коммуникации, но также и развивать навыки асинхронного взаимодействия, реализуемого, главным образом, через самостоятельную работу студентов.