

**Д. С. Воропай, А. О. Жукова**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ  
В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН – ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

В условиях пандемии и последующего закрытия образовательных учреждений на карантин учебные занятия в аудиториях сменились онлайн-обучением, где для доступа к занятию необходимо только войти в виртуальный класс или присоединиться к онлайн-конференции. Такой формат обучения заставил не только пересмотреть программы, рассчитанные на аудиторные занятия, но и задуматься о новых средствах организации самостоятельной работы студентов, которая составляет с каждым годом все больший процент от общего количества часов той или иной дисциплины.

Одним из средств организации самостоятельной работы студентов в условиях онлайн-обучения может стать проектная деятельность. Доказано, что проекты могут помочь студентам развивать такие навыки, как сотрудничество, критическое мышление и творчество. Это также дает студентам свободу действий в выборе материала, его структурировании, подборе примеров и т.п., что в конечном итоге позволяет преподавателю более достоверно оценить их навыки и способности. При обучении онлайн, когда каждый отдельный студент занимается всем индивидуально и «общается» с другими только в чатах или на видеоконференции, проектная деятельность способствует общению и обмену знаниями.

Анализ и обобщение различных подходов к структурированию проектной деятельности позволяет выделить в ней следующие этапы:

1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению. В условиях онлайн-обучения этот этап может осуществляться в Google classroom посредством предоставления тем для изучения и их обсуждение на платформах Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams и т.п.

2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации и т.д. с помощью сервисов Mindmeister, Google Документы и т.п.

3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с преподавателем, подготовка к защите проекта посредством виртуального общения в мессенджерах (Viber, Telegram, WhatsUp, VK) и на платформах Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams и т.п.

4. Презентативно-оценочный: представление результатов и защита проекта с помощью сервисов Google Документы, Google презентации, Padlet, Scrumblr, Linoit и др., а также анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов с помощью платформ Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams и т.п.

При интеграции существующей структуры проектной технологии в онлайн-обучение преподавателю следует принимать во внимание некоторые ключевые факторы:

- правильное формирование группы для наилучшей совместной работы учащихся. В идеале в группу должны входить студенты с разными стилями обучения. Следует не допускать участия друзей в одной группе, чтобы обучающиеся овладели навыками командной работы в реальной жизни;
- включение проверки цели: поскольку взаимодействие в аудитории недоступно, становится чрезвычайно важным разработать способы проверки целей, чтобы убедиться, что студенты движутся в направлении ответа на главный вопрос;

- студенты не должны быть просто потребителями информации, доступной в Интернете, они должны быть ее производителями;
- проект не должен обгонять учебный план.

Оценивание такого проекта ведется по определенным показателям, понимание которых способствует его эффективной реализации:

- командная работа: в реальном мире студентам приходится работать в командах, поэтому это становится самой важной целью обучения, когда дело доходит до проектной деятельности. Теперь то, насколько хорошо ученик общался с членами команды посредством звонков/встреч онлайн, определяет их навыки совместной работы.

- ответ на главный вопрос: преподаватель должен увидеть, в какой степени проект отвечает на главный вопрос. Обычно это самый сложный показатель для оценки. С помощью форм обратной связи главный вопрос может быть уточнен.

- реализация проекта: преподаватель должен уделять внимание способности студентов преодолевать трудности с минимальным руководством. Кроме того, дополнительные баллы следует присуждать студентам, которые во время своей проектной деятельности изучили новые онлайн-инструменты.

Таким образом, использование проектной деятельности для внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет учащимся демонстрировать свой творческий потенциал и креативные способности, которые они в силу каких-то причин не смогли бы проявить в рамках аудиторных занятий. Такая деятельность также позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем. Кроме того, данный вид работы может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектная деятельность легко встраивается в онлайн-обучение, так как существует множество онлайн-ресурсов, способствующих эффективному выполнению такого рода задания. Все перечисленные факты говорят в пользу проектной деятельности как эффективной формы оптимизации внеаудиторной работы студентов.