

**А. Э. Богданович**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современный образовательный процесс направлен на формирование активной, творческой личности, способной не только принимать важные решения, но и качественно преобразовывать окружающие реалии. В связи с этим вопрос эффективности самостоятельной работы студентов представлен особенно остро. В процессе внеаудиторной работы осуществляется формирование индивидуальных стратегий работы с материалом, повышаются мотивация и языковая компетенция. Оптимизация самостоятельной работы студентов с использованием современных возможностей – мультимедийных технологий – не только способствует реализации творческого потенциала индивида, но и позволит интенсифицировать учебный процесс, оптимально распределяя временные ресурсы как преподавателей, так и студентов.

Под *мультимедийными технологиями* понимается совокупность современных компьютерных средств, включающих в себя несколько информа-

ционных сред: видео, текст, звук, анимацию, графики, фото. Благодаря высокой степени наглядности информации значительно облегчается восприятие материала. В книге «Принятие решения в неопределенности: правила и предубеждения» Нобелевский лауреат Д. Канеман приводит термин *эвристика наглядности*, согласно которому «суждение обладает свойством смещения в сторону более наглядной информации». Уместно также упомянуть выражение: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», которое как нельзя лучше характеризует суть наглядной презентации материала.

Помимо наглядности, мультимедийные технологии предоставляют уникальную возможность максимально приблизить условия изучения иностранного языка к реальным, ускоряя процесс овладения новым иноязычным средством общения. Интерактивный характер обучающих программ позволяет студенту самостоятельно регулировать процесс изучения иностранного языка. Получение быстрой обратной связи в режиме специально разработанных тестовых заданий обеспечивает надежный и эффективный контроль знаний студентов.

Неоспоримым достоинством мультимедийных технологий является и их универсальность, то есть изучение различных аспектов языка (грамматики, фонетики, практики устной и письменной речи). Наличие как визуальной, так и звуковой информации ускоряет усвоение учебного материала. То же самое справедливо и в отношении вербальных стимулов, сопровождающихся наглядными материалами. Комбинации нескольких видов предъявления материала (звуковой, визуальной, текстовой) способствуют формированию ассоциативного ряда в процессе изучения лексики иностранного языка, а также позволяют совершенствовать навыки чтения и понимания разговорной речи.

Изучение иностранного языка немыслимо без знания культуры его страны. С помощью мультимедийных технологий студент может осуществить «виртуальное путешествие» в страну изучаемого языка, углубить знания о ее традициях и обычаях, ознакомиться со всем многообразием культурного наследия. Работа с аутентичными материалами повышает мотивацию изучения иностранного языка. Появляется возможность создать множество коммуникативных ситуаций, направленных на интенсивное развитие ситуативной речи, употребление которой зачастую вызывает большое количество затруднений.

Целесообразно заметить, что мультимедийные технологии являются неотъемлемой частью современного информационного пространства. Средства массовой информации представлены преимущественно в аудио-визуальном и текстовом форматах; появляются новые возможности креативного и мобильного ведения занятий как в аудиторном, так и внеаудиторном форматах (интерактивные доски, многочисленные приложения самообразования на смартфонах, автоматизированные системы контроля тестовых заданий и т.д.). Совершенствование знаний и «живая» практика иностранного

языка сегодня представляются очень доступными благодаря специальным языковым платформам, целенаправленно созданным для интенсивного общения на иностранных языках. Обилие социальных сетей также помогает «влиться» в непринужденное общение, а просмотр видеоматериалов отлично тренирует фонематический слух.

Мультимедийные технологии прочно вошли в современный образовательный процесс. Например, широкое использование презентаций при различных видах занятий: лекций, практических занятий, в том числе и при самостоятельной работе. Дистанционная форма образования сочетает в себе все преимущества мультимедийных технологий, оставляя за собой большое пространство для интенсивного и креативного изучения иностранного языка, позволяя реализовать индивидуально – личностный подход к обучению. Наблюдается положительный эффект и при проведении рефлексии в условиях использования мультимедийных средств. Приобретение навыков работы с современными технологиями положительно сказывается на личности обучаемого, помогая ему быстрее адаптироваться к постоянно меняющимся социальным реалиям, что послужит необходимым условием для успешной дальнейшей реализации своей профессиональной деятельности.

Между тем важно отметить, что мультимедийные технологии должны отвечать общедидактическим и методическим требованиям, от которых зависит эффективность, а также прочность усвоения и восприятия учебного материала. Важными факторами являются дозированный характер использования мультимедийных средств, а также качественный отбор самого материала.

Таким образом, оптимальное использование мультимедийных технологий в образовательном процессе позволит повысить эффективность восприятия и качество усвоения учебного материала, а также выступит в качестве надежного средства осуществления контроля знаний.