

А. В. Боброва

СОВЕТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА
UTBILDNINGSRADIO ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Интернет как одна из форм интерактивной деятельности позволяет активно развивать умения во всех видах речевой деятельности и перейти от

организации самостоятельной работы репродуктивного типа к продуктивному. Его использование предполагает увеличение творческой активности и индивидуализации обучения.

Основываясь на нашем многолетнем опыте преподавания шведского языка, мы весьма положительно оцениваем такой электронный ресурс, как *Шведское учебное радио* (Utbildningsradio AB), который предоставляет преподавателям и обучающимся бесплатный доступ к образовательным программам на шведском языке.

Основными целями деятельности Utbildningsradio являются стимуляция интереса к познанию мира во всем его многообразии, повышение мотивации к обучению, создание ситуаций ага-переживания, описание событий в контексте, развлечение, обучение фоновым знаниям.

Достоинства данного ресурса, по нашему мнению, в следующем: доступность, разнообразие тематического контента, актуальность, наличие рекомендаций для преподавателя и готовых учебных заданий, наличие программ для изучающих шведский как иностранный язык, разные уровни, разработка материала в сотрудничестве с преподавателями, субтитры, сопровождение сурдопереводчика, программы на более чем 50 языках, наличие подкастов.

При работе с учебным контентом данного ресурса можно применять универсальный метод работы с аудио- или видео, который включает в себя несколько этапов:

- этап предварительного понимания (например, объяснение краткого содержания программы);
- этап понимания понятий (например, объяснение значения некоторых слов и выражений, встречающихся в программе);
- этап беседы по просмотренной программе (например, вопросы для общей дискуссии);
- этап систематизации знаний (например, выполнение практических заданий с использованием электронных ресурсов);
- этап дальнейшей внеаудиторной работы (например, выполнение заданий для углубленного изучения темы).

Учебный материал электронного ресурса www.urplay.se также возможно с успехом применять для работы с лексикой как в рамках аудиторных занятий, так и вне учебного помещения. Вариации заданий для работы над расширением лексического запаса многообразны, поэтому остановимся на одном виде работы, имеющим несколько достоинств. Данный вид задания сочетает в себе как индивидуальную внеаудиторную работу, так и очную работу в группах.

1 этап (самостоятельная работа):

- Студенты просматривают программу и выбирают 10–15 новых/полезных слов или фраз по тематике программы.

- Студенты составляют список этих слов.
- Используя словарь, студенты находят значение, грамматические парадигмы этих слов и примеры их употребления в контексте.

- Студенты придумывают собственные предложения с этими словами.

2 этап (работа в аудитории):

- Студенты объединяются в подгруппы по 3–5 человек.
- Каждый студент в подгруппе представляет 4 слова/фразы из своего списка.
- Вся подгруппа выбирает 4 слова/фразы (желательно по одному из каждого списка) для представления этих слов в общей группе.

3 этап (в аудитории):

- Каждая подгруппа готовит представление своих слов/фраз (значение, грамматическая парадигма, примеры употребления).
- Каждая подгруппа представляет слова всей группе с помощью доски, проектора, платформы и других доступных средств.
- Обсуждение возможных вопросов студентов.

Исходя из всего вышеизложенного, считаем возможным интегрирование данного ресурса в материал для аудиторной и самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (шведский)» и «Практика по культуре речевого общения второго иностранного языка (шведский)». Думаем, что его внедрение будет способствовать обогащению и разнообразию учебного содержания вышеупомянутых дисциплин.