

Круглый стол «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Т. Н. Барановская

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Развитие современного общества происходит на фоне глобальных процессов, которые являются причиной появления новых требований к любой сфере деятельности, в том числе и к высшему образованию.

В 2020 г. вузы во всем мире столкнулись с проблемой адаптации в условиях пандемии, был введен ряд ограничений, направленных на попытку стабилизации неблагоприятной эпидемиологической обстановки. В вузах многих стран, в том числе Беларуси, с этой целью был введен режим дистанционного обучения (ДО). Переход на обучение online весной 2020 г. стал новым и неожиданным как для обучающихся, так и для педагогов.

В последнее время появился ряд исследований, направленных на психологическую адаптацию обучающихся к режиму ДО в период вынужденной изоляции. Данный вопрос освещается в работах Безенковой Т. А., Судакова Д. В., Якушевой Н. В. и др. Целью исследования данные авторы ставят изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях online-обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Мы поставили задачу провести подобное исследование в виде опроса и изучить некоторые аспекты психологической адаптации студентов вуза к дистанционному процессу обучения во время пандемии. Был проведен опрос среди студентов 3 курса факультета романских языков МГЛУ.

В начале данного исследования определяли личностную (ЛТ) тревожность испытуемых. Затем провели сравнительный анализ уровня ЛТ в весеннем семестре 2020 г. во время «первой волны» и весеннем семестре 2021 г., в период «второй волны». Результаты представлены в таблице 1, где выявленная тревожность подразделяется на низкую тревожность (НТ), среднюю тревожность (СТ) и высокую тревожность (ВТ).

Т а б л и ц а 1

Изучение уровня тревожности у студентов в условиях пандемии

| Личностная тревожность | Весенний семестр 2020, % | Весенний семестр 2021, % |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| НТ (низкая тревожность) | 12 | 36 |
| СТ (средняя тревожность) | 32 | 30 |
| ВТ (высокая тревожность) | 56 | 34 |

С введением периода ДО в 2020 г. у испытуемых был существенно повышен уровень СТ и ВТ. Однако в 2021 г. уровень НТ повысился, в то время как уровень СТ и ВТ стал ниже. Обращает на себя внимание, тот факт, что во время «второй волны» весной 2021 г. студенты были менее подвержены различным уровням тревожности, что является одним из признаков психологической адаптации.

Следующим этапом опроса стало определение основных причин тревожности. Всем респондентам предлагалось выбрать до трех основных страхов. Полученные данные представлены в таблице 2.

Т а б л и ц а 2

Определение основных причин тревожности в условиях пандемии

| Причина тревожности | Весенний семестр 2020, % | Весенний семестр 2021, % |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Страх заболеть COVID-19 | 60 | 24 |
| Страх неизвестности | 52 | 40 |
| Страх за своих близких | 76 | 70 |
| Страх не получить должного образования | 12 | 32 |
| Страх не овладеть практическими навыками | 16 | 36 |

В весеннем семестре 2020 г. подавляющее большинство респондентов боялись заболеть новой коронавирусной инфекцией, их пугал страх неизвестности и опасения за своих близких. Однако уже в весеннем семестре 2021 г. на первое место стали выходить опасения, касающиеся учебного процесса. В то же время, страх за своих близких оставался практически на одном и том же уровне.

Полученные данные и их анализ могут говорить о формировании механизмов психологической адаптации у студентов – на смену ситуативным страхам пришли страхи будущего, касающиеся освоения их выбранной профессии и дальнейшей работы.

Следующим этапом исследования стало выявление возможных признаков депрессии среди испытуемых в весеннем семестре 2020 г. и в весеннем семестре 2021 года.

Полученные результаты представлены в таблице 3.

Т а б л и ц а 3

Выявление и изучение депрессивных состояний
у студентов в условиях пандемии

| Депрессивное состояние | Весенний семестр 2020, % | Весенний семестр 2021, % |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| БД (без депрессии) | 42 | 59 |
| ЛД (легкая депрессия) | 56 | 40 |
| ИДС (истинно депрессивное состояние) | 2 | 1 |

На фоне «первой волны» COVID-19 количество студентов с признаками легкой депрессии составило 56 %, с признаками ИДС – 2 %. 42 % опрошенных не испытывали каких-либо депрессивных состояний.

В середине весеннего семестра 2021 года во время второй волны коронавирусной инфекции количество обучающихся с признаками легкой депрессии снизилось и составило 40 %, с признаками истинно депрессивных состояний составило 1 %. Соответственно наблюдалось увеличение числа испытуемых без каких-либо депрессивных состояний.

На вопрос о предпочтительной форме проведения занятий были получены следующие данные:

Т а б л и ц а 4

Оптимальная форма проведения занятий в условиях пандемии

| Форма проведения занятий | % |
|--|----|
| Проведение занятий онлайн | 72 |
| Проведение аудиторных занятий | 12 |
| Комбинированный вариант (онлайн+аудиторные на одном занятии) | 6 |
| Равномерное распределение аудиторных занятий и онлайн в течение недели (50х50 %) | 10 |

Большинство респондентов выбрали обучение в режиме онлайн как оптимальную форму проведения занятий в условиях пандемии.

Необходимо отметить, что осуществление образовательного процесса в режиме ДО в период пандемии дало возможность накопить новый опыт и оценить все преимущества и недостатки данной формы обучения. Сравнительный анализ полученных нами данных с данными наших российских коллег дает право утверждать, что имеются общие тенденции адаптации студентов к образовательному процессу в режиме ДО. Одновременно необходимо подчеркнуть необходимость проведения дальнейших исследований в данном направлении. Поиск способов решения проблемы психологической адаптации остается актуальным вопросом, необходимо подумать о формах организации работы со студентами со стороны кураторов, специалистов кафедры психологии, кафедры информатики с целью комплексной подготовки студентов к обучению как в режиме ДО так и во время проведения аудиторных занятий с элементами включения ДО в процесс обучения.