

Трушникова Е. Ю.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Основной целью при обучении иностранному языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Одной из важнейших компетенций является *учебно-познавательная компетенция*, что представляет собой совокупность компетенций обучающегося в сфере познавательной деятельности, которую он осуществляет самостоятельно.

Использование технологии критического мышления позволяет развивать личность обучающегося при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего формируется коммуникативная компетенция, обеспечивающая комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования.

Американский ученый Д. Халперн рассматривает *критическое мышление* как тип мышления, основанный на когнитивных навыках и стратегиях, позволяющий приходиться к результатам, которые отличаются своей взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Критическое мышление не является врожденной способностью, и, следовательно, его можно развивать. Способность мыслить критически позволяет человеку корректно интерпретировать ситуацию, приучает к четкости, структурированности мысли.

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знаний в процессе обучения. Работая в режиме данной технологии, преподаватель не является главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный познавательный процесс, способствует созданию атмосферы открытости и ответственного сотрудничества на занятии. Технология критического мышления развивает умение обучающихся работать в сотрудничестве, умение ответственно относиться к собственному образованию, умение критически мыслить, повышает эффективность восприятия информации, повышает интерес как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения.

Технология развития критического мышления включает несколько стадий. Первая стадия – вызов. Эта стадия позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся знания обучающихся по определенной теме или проблеме, вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать обучающихся к учебной деятельности. Необходимо дать возможность обучающимся проанализировать то, что они уже знают об изучаемой теме. Таким образом создается дополнительный стимул для формирования их собственных целей.

Важным является и активизация обучающихся. Каждый должен принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. Можно комбинировать приемы индивидуальной и групповой работы.

Например, предложить обучающимся вспомнить о том, что известно об изучаемой теме (What ways of ... do you know? What sorts of ... do you know?), записать это в виде ключевых слов, затем поделиться написанным с партнером или в группе, составить всей группой список ключевых слов, а после обсудить это вместе с преподавателем.

Следующим аспектом при реализации стадии вызова является систематизация информации, полученной в результате свободных высказываний обучающихся. Это позволит увидеть собранную информацию в структурированном виде, при этом учитываются все мнения, «правильные» и «неправильные», спорные моменты и противоречия, которые и определяют направления дальнейшего поиска в ходе изучения новой информации.

Следующая стадия – осмысление. Обучающиеся получают новую информацию, соотносят ее с уже имеющимися знаниями, анализируют новую и имеющуюся информацию. Происходит формирование собственной позиции.

На данной стадии обучающиеся самостоятельно продолжают конструировать цели своего учения, находят ответы на ранее заданные вопросы, решают возникшие на начальном этапе работы затруднения. Вместе с тем далеко не все вопросы могут быть разрешены. В этом случае преподавателю важно стимулировать обучающихся к поиску ответов через контекст представленной информации. Важно поддерживать интерес обучающихся, инерцию движения, созданную во время фазы вызова. Здесь большое значение имеет качество информативного материала. Также сам преподаватель может быть непосредственным источником новой информации, в этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении.

На данном этапе обучающиеся готовятся к анализу и обсуждению новой информации, происходит формирование собственной позиции.

Третья стадия – рефлексия. Стадия рефлексии характеризуется тем, что обучающиеся обобщают полученную информацию, закрепляют новые знания и перестраивают уже имеющиеся собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, на основе нового знания происходит формирование собственного аргументированного представления об изучаемом.

Формы предъявления рефлексии: дискуссия, круглый стол, диалог, возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям в виде беседы, анкетирование, графические, схематические способы представления информации в виде таблиц, диаграмм, кластеров; творческие задания: синквейн, эссе, письмо.

В ходе работы в рамках этой модели «вызов–осмысление–рефлексия», обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим. Развитие критического мышления является важной составной частью учебно-познавательной компетенции.