

Е. Н. Радецкий

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В условиях постоянного увеличения объема информации и ее быстрого обновления, а также стремительного темпа развития современных информационно-коммуникационных технологий изучение иностранного языка невоз-

можно ограничить рамками аудиторных занятий. Именно поэтому чрезвычайно важно развивать у взрослых обучающихся интерес к самостоятельному получению знаний, к автономному и непрерывному самообразованию.

В этой связи огромную ценность при изучении иностранного языка взрослыми обучающимися приобретает формирование у них учебно-познавательной компетенции. Согласно А. В. Хуторскому, *учебно-познавательная компетенция* представляет собой совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элемент логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами, в которые входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности (приобретение знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем).

Таким образом, сформированность учебно-познавательной компетенции проявляется в способности взрослого обучающегося самостоятельно управлять процессом учения от планирования до оценки и коррекции результатов, в осознанном владении стратегиями и приемами изучения иностранного языка, в способности поставить перед собой задачу и найти способы ее решения, в умении рефлексировать процесс изучения иностранного языка и в способности к переносу опыта в другие учебные ситуации.

Следует отметить, что существенная роль в формировании учебно-познавательной компетенции отводится использованию в образовательном процессе информационных технологий, которые предоставляют широкий спектр ресурсов и инструментов, позволяющих взрослым обучающимся организовывать и контролировать свою самостоятельную работу, а также овладевать стратегиями успешного изучения иностранного языка.

Основными видами деятельности по формированию учебно-познавательной компетенции с использованием информационных технологий является работа с веб-сайтами, разработанными для обучения иностранному языку, использование Интернета как источника аутентичных материалов о культуре страны изучаемого языка, разработка и проведение веб-квестов, создание собственного контента, взаимодействие и коммуникация с носителями языка в социальных медиа, а также использование средств, позволяющих отслеживать и визуализировать прогресс в изучении иностранного языка.

В качестве примера можно привести использование обучающимися программ, веб-сайтов или мобильных приложений, реализующих принцип интервального повторения – техники удержания в памяти, заключающейся в повторении запоминаемого учебного материала (в основном лексических единиц) по определенным, постоянно возрастающим интервалам. Большинство таких программ требуют ручного ввода материала посредством создания карточек вида «вопрос-ответ». Когда наступает время для повторения, показывается одна сторона карточки («вопрос»), и обучающийся должен проверить, как он его знает. После этого он смотрит «ответ» и проверяет себя, указывая программе в виде оценки, насколько хорошо он помнит данную

карточку. Программа изменяет интервал повторения в соответствии с используемым алгоритмом. Функциональность таких программ часто включает звуковое или визуальное сопровождение карточки с вопросом и ответом, автоматическое создание перевернутых пар карточек или множества пересекающихся карточек из набора данных, вывод дополнительной информации разного характера (например статистики), а также объединение с онлайн-сообществом, например в виде обмена учебным материалом. Наиболее известные программы и веб-сайты, использующие принцип интервального повторения – *Anki*, *Memrise*, *Quizlet* и др.

Ключевую роль в формировании учебно-познавательной компетенции также играют навыки критического мышления. Использование информационных технологий позволяет совершенствовать данные навыки у взрослых обучающихся, стимулирует их занимать активную позицию при изучении английского языка, адекватно анализировать и интерпретировать те или иные языковые явления в нем.

К примеру, взрослых обучающихся необходимо ориентировать на пользование ресурсами, которые позволяют им самостоятельно выявлять и сравнивать фонетические особенности произнесения слов в различных вариантах современного английского языка, например www.forvo.com. Данный ресурс предлагает пользователям услышать, как то или иное слово произносится носителями языка из разных стран, не только Америки и Британии, но и Канады, Австралии, Новой Зеландии и др. Познакомиться с отличительными особенностями акцентов в различных вариантах английского языка помогут также и многочисленные Youtube-каналы.

Для поиска лексических единиц, не представленных в печатных изданиях словарей, особое значение приобретают такие онлайн-словари и ресурсы, как www.urbandictionary.com, www.dictionary.com, www.wordnik.com, где присутствует большое количество неологизмов, публикуются статьи об основных тенденциях употребления лексико-грамматических конструкций, а также предлагаются пользователям разнообразные лексические викторины, загадки и презентации.

Для совершенствования навыков понимания иноязычной речи на слух взрослым обучающимся окажут помощь такие ресурсы, как www.tubequizard.com, www.lyricstraining.com, а также сайты для просмотра фильмов на английском языке с субтитрами.

Для осуществления более системного анализа лексики, грамматики и синтаксиса современного английского языка необходимо учить взрослых обучающихся пользоваться корпусными данными, доступными в Интернете. Одним из наиболее авторитетных корпусов является корпус современного американского английского языка (www.english-corpora.org), который позволяет выявить и проанализировать лексико-грамматические особенности и закономерности употребления отдельных слов и словосочетаний. Корпус *Google Books Ngram Viewer* (www.books.google.com/ngrams) дает возможность определить и сравнить частотность употребления лексических единиц в диахроническом срезе или в разных вариантах английского языка. Основной ценностью данных ресурсов является то, что они позволяют обучаю-

щимся проводить свои собственные исследования разных лингвистических явлений, не затрачивая при этом огромных усилий и большого количества времени.

Необходимо также отметить, что наиболее перспективными технологиями, помогающими сформировать у взрослых обучающихся учебно-познавательную компетенцию, являются ресурсы, основанные на работе искусственного интеллекта. Одним из таких ресурсов выступает www.grammarly.com, онлайн-сервис, оказывающий помощь в написании текстов на английском языке. *Grammarly* использует искусственный интеллект для анализа текста на английском языке и предлагает внести изменения с целью устранения ошибок и улучшения качества письменного текста. Данный сервис позволяет взрослым обучающимся самостоятельно осуществлять коррекцию своих ошибок, что в свою очередь сокращает работу преподавателя и положительно сказывается на формировании у самих обучающихся учебно-познавательной компетенции.

Еще одним примером использования искусственного интеллекта в изучении иностранного языка является применение технологии синтеза и распознавания речи. В частности, даже при отсутствии возможности общения с носителями иностранного языка взрослые обучающиеся могут практиковать иностранный язык с виртуальными ассистентами, такими как Google-ассистент, задавая им различные команды и инструкции. Кроме того, для совершенствования произносительных навыков обучающимся можно рекомендовать использовать функцию «голосового ввода» в Google-документах для перевода своей речи в текст.

Таким образом, использование информационных технологий предоставляет каждому обучающемуся возможность создать свой собственный образовательный маршрут, используя наиболее оптимальные учебные стратегии, что в конечном итоге способствует эффективному формированию учебно-познавательной компетенции.