

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Социально-экономические изменения в мире привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, в том числе и системы образования, которая напрямую связана с экономическими процессами через подготовку производительных сил.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, осуществлять инновационную деятельность, самосовершенствоваться. А это во многом зависит как от полученных знаний, умений и навыков, так и от некоторых дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляются понятия *компетенции* и *компетентности*, более соответствующие пониманию современных целей образования. Поэтому в настоящее время возрастает роль компетентностного подхода в процессе обучения.

В педагогической литературе часто используются и уже устоялись термины *компетенция*, *компетентность*. Их широкое применение вполне оправдано, особенно в связи с необходимостью модернизации содержания образования. В стратегии модернизации содержания общего образования подчеркивается, что основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе. Речь идет о наборе ключевых компетенций в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах.

Понятия *компетенция* и *компетентность* являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными: компетентный человек, не обладающий полномочиями (компетенцией), не может в полной мере и в социально-значимых аспектах ее реализовать. Такое понимание находим и в определении А. С. Белкина, характеризующего компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет.

А. В. Хуторской так разграничивает данные понятия: «Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт дея-

тельности в заданной сфере. Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социальной и личностно-значимой сфере. Компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика. Данных качеств целый спектр – от смысловых и мировоззренческих (зачем мне необходима данная компетенция) до рефлексивно-оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни)».

Таким образом, понятия *компетенции* и *компетентности* значительно шире понятий *знания*, *умения*, *навыки*, так как включают направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества.

Компетентностный подход в образовании, в отличие от концепции «усвоения знаний» (а на самом деле суммы сведений), предполагает освоение обучающимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Фактически в этом подходе понимание знания как наращивания суммы предметной информации противопоставляется знанию как комплексу умений, позволяющих действовать и добиваться требуемого результата, причем часто в проблемных ситуациях.

А. В. Хуторской определил следующие семь групп ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

Учитывая то, что компетентностный подход предполагает овладение комплексом компетенций, помогающих обучающимся преуспевать в новых, нестандартных ситуациях, обратим особое внимание на учебно-познавательные компетенции.

Учебно-познавательные компетенции определяются А. В. Хуторским как совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

В исследованиях А. И. Забалуевой показано, что учебно-познавательную компетенцию следует рассматривать как способность личности к познавательной деятельности такого качественного уровня, на котором ею обретаются не только новые знания и соответствующие им умения, но возникает и понимание объекта познания, что обеспечивает качественно новый – интегрированный результат каждого целостного учебно-познавательного акта.

Ведущими педагогическими условиями обеспечения процесса формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся являются: активизация познавательной активности, самостоятельности обучающихся в учебном процессе; создание ситуации успеха; использование разнообразных форм и активных методов организации учебной деятельности обучающихся; поиск преподавателем способов включения учебно-познавательного опыта каждого обучающегося в учебный процесс.

Необходимо отметить, что применяемые в настоящее время компетентностные модели обучения рассматриваются в контексте деятельностного образования. Деятельностный компонент содержания образования обеспечивается через активное внедрение в образовательный процесс практических занятий, таких как ролевые игры, деловые игры, семинары, конференции, диспуты, дискуссии, метод проектов, учебные исследования.

Таким образом, в связи с тем, что современный рынок труда с его ярко выраженной прагматикой требует уже не просто широко образованного, а профессионально подготовленного, конкурентоспособного, компетентного специалиста, одной из основных задач, наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста. Работодатель рассматривает не только теоретический уровень квалификации работника, но и умение пользоваться приобретенными компетенциями в процессе профессиональной деятельности. Компетентностный подход отображает перенос акцентов с понятия *образованность* на понятия *компетентность* и *компетенция*. Компетентностный подход вместе с деятельностным подходом к обучению означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности обучающихся к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.