

**ЭВТАГОГИКА И АНДРАГОГИКА
КАК НАУКИ ОБ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ**

Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным и адаптивным. Обучение взрослых людей должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей.

На это и направлена современная педагогическая наука – *андрагогика* (от гр. *aner, andros* ‘взрослый мужчина, зрелый муж’ + *ago* ‘веду’): отрасль педагогической науки, раскрывающая проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни.

Впервые термин *андрагогика* был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом. Но сама теория обучения взрослой аудитории получила реальное развитие лишь во второй половине XX века. Возникла необходимость «закачивать» во взрослые умы большое количество сложной информации технического характера в короткие сроки, что привело к исследованию особенностей взрослого человека как субъекта процесса обучения.

Основные отличия подхода к обучению в рамках андрагогики:

- взрослому обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- взрослый обучающийся, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Развитие педагогической науки не прерывается. Вслед за андрагогической моделью организации обучения в теории педагогики появилось сравнительно новое понятие: *хьютагогика*, или *эвтагогика* (два равнозначных перевода английского *heutagogy*). Этот термин был сформулирован в научной статье австралийских педагогов и ученых С. Хассе и К. Кеньона в 2000 году. Эвтагогика позиционируется авторами как новый подход к организации обучения взрослых, как учение о самообразовании, то есть учение о том, как самостоятельно учиться в XXI веке.

Предпосылкой появления эвтагогики как научного направления стало новое понимание предназначения образования в жизни человека в XXI веке. Быстрые темпы изменений в обществе и так называемый информационный взрыв повлекли за собой необходимость поиска нового подхода к организации обучения человека в течение всей жизни, при котором обучающийся будет сам определять, что он будет изучать и как построить процесс обучения.

В связи с новизной термина, необходимостью обоснования его научности и самостоятельности практически во всех ранних работах, посвященных теории самостоятельного обучения, эвтагогика противопоставляется педагогике и андрагогике. Авторы концепции признают революционность идей андрагогики, выделившей взрослого как особого субъекта образования. При этом они считают, что «эвтагогика – это новая революция в педагогическом сообществе, позволяющая продвинуться на один шаг дальше андрагогики к новой системе принципов и образовательных практик, которые могут быть применимы к любым точкам образования и обучения человека в течение всей жизни». В то время как андрагогика делает акцент на том, как лучше всего обучать взрослых или как фасилитировать, направлять их в обучении, то теория и практика эвтагогики складываются в науку и искусство мотивирования человека в любом возрасте на всеобъемлющее обучение, саморазвитие и совершенствование своих профессиональных навыков. В этом ключе она может рассматриваться как одна из концепций непрерывного образования, объединяя достижения педагогики и андрагогики в решении новых научно-педагогических и образовательных задач.

Сравнительный анализ

	Андрагогика	Эвтагогика
Зависимость	Взрослые независимы, стремятся к автономии и самостоятельности	Обучающиеся независимы, они способны самостоятельно управлять процессом своего самообучения
Средства обучения	Взрослые используют опыт – свой или других людей	Преподаватель предоставляет ресурсы, а обучающиеся сами выбирают образовательную траекторию и договариваются об условиях обучения
Причина обучения	Взрослые учатся тогда, когда осознают недостаток в знаниях, практических навыках в реальной жизни или хотят быть в чем-то более эффективными	Обучение не запланировано, нелинейно, не всегда основано на необходимости, но определяется осознанной необходимостью учиться на новых ситуациях
Сфокусированность обучения	Взрослые учатся на проблемных заданиях и упражнениях, проблемно ориентировано	Обучающиеся проактивны, забегают вперед при решении задач, используют свой опыт и опыт других, рефлексиируют, наблюдают среду, обмениваются опытом, общаются

Мотивация	Источники мотивации внутренние – повышение самооценки, признание и уважение со стороны других, которое будет достигнуто при условии хорошей работы	Самотивированность, обучающийся знает, как учиться, креативен, умеет использовать этот подход в инновациях, умеет работать с другими людьми
Роль преподавателя	Помощник или посредник (фасилитатор), умеет заставить людей работать, создает атмосферу сотрудничества, открытости и уважительности	Способствует развитию у обучающегося умения учиться, креативности, умения самостоятельно достигать высокой эффективности, компетентности (способности применять знания, умения и навыки) в знакомых и новых ситуациях, умения взаимодействовать и сотрудничать

В заключение следует подчеркнуть, что андрагогика и эвтагогика – это науки для самостоятельных, независимых, стремящихся к самореализации и саморазвитию людей, для которых учиться необходимо, чтобы существовать и которые сознают, что само бытие человека должно быть неразрывно связано с обучением.