

Н. А. Метлицкая

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе в образовании все большую значимость приобретают идеи компетентностного подхода. Данный подход предполагает формирование у обучающихся умения решать проблемы, связанные с познанием,

обучением, профессиональным и личностным самоопределением. Значимость подобных умений обусловлена стремительными изменениями во всех сферах жизни, глобальной информатизацией общества, которые требуют от субъекта профессиональной гибкости, открытости к новым форматам осуществления деятельности, а также способности менять сферы и способы деятельности. Таким образом, перед системой образования стоит задача формирования личности, способной самореализоваться в современном обществе. Потому процесс обучения должен ориентироваться не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на самостоятельное добывание и применение этих знаний. Введение ключевых компетенций в практику образовательного процесса позволяет решить данную проблему.

В рамках компетентного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых *компетенций*, под которыми понимается готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Внутренние ресурсы включают знания, умения, навыки, способы деятельности, психологические особенности, ценности и т.д.

В современной методической литературе выделяют семь ключевых образовательных компетенций:

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая;
- компетенция личностного самосовершенствования.

Рассмотрим более подробно учебно-познавательную компетенцию, ее значение и содержание.

Согласно А. В. Хуторскому, *учебно-познавательная компетенция* – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Ключевым звеном учебно-познавательной компетенции является познавательная деятельность, рассматриваемая как процесс познания явлений действительности.

Ориентируясь на представленное выше определение, в составе учебно-познавательной компетенции можно выделить следующие компоненты:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение, умение пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, искать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение выбирать необходимые методы и способы получения и применения знаний для решения поставленных задач;
- умение работать с инструкциями, описывать результаты, формулировать выводы;
- умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования, в том числе с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).

Как видно, данные умения как компоненты учебно-познавательной компетенции носят достаточно общий характер, то есть относятся к образовательному процессу в целом, без учета специфики конкретной учебной дисциплины или предмета. Представляя собой общие стратегии в обучении, актуальны они и в контексте обучения иностранным языкам. Если акцентировать внимание на специфике обучения иностранному языку, основной целью принято считать развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Применительно к обучению иностранному языку, таким образом, учебно-познавательная компетенция предполагает развитие учебных умений, которые позволят использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повысят ее продуктивность.

Значение и актуальность формирования учебно-познавательной компетенции можно представить в следующих аспектах:

1. Фактор, формирующий методы и способы познавательной деятельности.
2. Фактор, влияющий на возрастание мотивации и познавательной активности.
3. Фактор, позволяющий заниматься самообразованием в течение всей жизни.
4. Фактор, определяющий готовность к продуктивной практической деятельности.

Анализируя вышесказанное можно заключить, что учебно-познавательная компетенция направлена на приращение знаний, освоение методов познавательной деятельности, развитие навыков работы с различными источниками информации, развитие учебно-интеллектуальных и организационно-оценочных умений, развитие творческого мышления и самостоятельности в учебной деятельности, самообразование. Отметим, что все перечисленные знания и умения актуальны в равной степени при обучении разных возрастных групп, в том числе взрослых.