

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И РОЛИ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современный темп жизни, развитие экономики, науки и информационных технологий предъявляют высокие требования к уровню профессионально-личностной конкурентоспособности и требуют от специалистов XXI в. готовности к непрерывному самообразованию, развитию и совершенствованию профессиональных и личностных качеств.

Взрослые слушатели – специалисты с высшим образованием, приступающие к иноязычному обучению, как правило, обладают более или менее сформировавшимися метакогнитивными навыками и умениями учебной, познавательной, иногда даже исследовательской деятельности применительно к их профессиональной и личной жизни. Однако, в процессе иноязычного обучения достижение желаемого результата зависит от сформированности специфических навыков и умений, т.е. от наличия предметной компетенции, которая развивается и формируется при изучении конкретного предмета или дисциплины. В условиях личностно-ориентированного образования обучение иностранному языку направлено на формирование компонентов коммуникативной компетенции. Одной из важнейших, основополагающих компетенций является *учебно-познавательная компетенция*, которая определяется как совокупность знаний, умений и способностей самостоятельно осуществлять

познавательную деятельность с использованием механизмов целеполагания, планирования, анализа и рефлексии. Самостоятельная познавательная деятельность предполагает, что обучающийся воспринимает себя как субъект учебной деятельности и владеет знаниями о том, как применять когнитивные стратегии и умения. В рамках иноязычного обучения ученые выделяют ряд умений учебно-познавательной компетенции, которые в той или иной мере связаны с анализом и интерпретацией языковых средств и трудностей. Наряду с этим, почти все авторы обращают внимание на необходимость обучения стратегиям и приемам учебной деятельности, соответствующим цели изучения иностранного языка.

Результаты анкетирования взрослых обучающихся факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов показывают, что более 70 % слушателей планируют использовать иностранный язык в разных аспектах своей профессиональной деятельности: ведение корреспонденции, подготовка презентаций и выступлений на конференциях, участие в переговорах и многое другое. Поэтому при организации учебного процесса важно помочь взрослым обучающимся сформировать активную позицию по отношению к приемам, средствам и результатам обучения, осознать, что освоение иностранного языка – длительный процесс, не укладывающийся в рамки одного учебного курса. Особенно, если учесть, что после эйфории на первых этапах обучения иностранным языкам, взрослые слушатели начинают испытывать некоторое разочарование, поскольку не ощущают прогресса в приобретении умений и навыков иноязычного общения. Изучение иностранного языка на любом уровне и в любом объеме есть сложный процесс, затрагивающий сознание обучающегося. Психологические проблемы, связанные с некоторым разочарованием у многих слушателей на уровнях Intermediate (B1) и Upper-intermediate (B2), носят более или менее устойчивый характер. Они могут проявляться в том, что полностью или частично не выполняются домашние задания, начинаются жалобы на плохое запоминание слов и усвоение некоторых сложных грамматических структур, нежелание включать в речь новые слова и выражения. Учитывая выше сказанное, незыблемым условием успеха в обучении является развитие сознательного конструктивного отношения к учебе со стороны самих обучающихся, готовности адекватно определять и реализовывать цель в овладении иностранным языком, осуществлять рефлексивную, самооценку и самоконтроль.

Неотъемлемой организующей частью учебного процесса является система непрерывного контроля со стороны учителя или преподавателя. К основным традиционным формам контроля относятся неформальный (текущий) и формальный (итоговый) контроль. В условиях личностно-ориентированного подхода к образованию наблюдается смещение фокуса внимания на неформальный, текущий контроль. На факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов при работе со взрослыми слушателями итоговый контроль проводится, как правило, только на завершающем этапе обучения. Текущий контроль осуществляется в виде раз-

нообразных видов заданий и тестов, направленных на формирование и развитие умений иноязычной коммуникативной компетенции. Так, например, мини-тесты (*entry* и *exit tests*) в начале и в конце работы над каждой темой помогают сконцентрироваться на изучении конкретного лексического или грамматического материала, повышают внимание и интерес слушателей, стимулируют рефлексивную деятельность и преподавателя, и слушателя, так как обеспечивают обратную связь и помогают осознать степень понимания и усвоения материала, сделать выводы. Подобные задания, безусловно, предназначаются только для тех слушателей, чей уровень коммуникативной компетенции соответствует уровням А2 и выше. Также неформальный контроль со стороны преподавателя осуществляется в виде проверки домашнего задания, а на заключительном этапе работы над темой взрослым слушателям предлагаются текущие тесты, которые выполняются ими во внеаудиторное время. Психологи отмечают, что большой объем обратной связи, направленность на достижения повышают продуктивность обучающихся, особенно, если человек сам может контролировать скорость своей работы в спокойном режиме без состояния тревожности. Частота предъявления текущих тестов может варьироваться в соответствии с особенностями учебного материала образовательной программы, целей и задач курса, психологических особенностей группы слушателей. Используя аутентичные учебно-методические комплексы разных авторов, следует отметить, что они включают контрольные материалы в виде текущих тестов через каждые два, четыре или шесть модулей, а также тесты, охватывающие материалы первой половины курса и весь курс. Данный факт, несомненно, говорит о том, что авторы осознают важность обратной связи о результатах учебной деятельности через такой вариант контроля. Тестирование, прежде всего, предполагает постановку пошаговой задачи, цели, что способствует активизации мыслительной деятельности и формированию мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции. Тесты промежуточного контроля, обеспечивая обратную связь обучающегося и преподавателя, реализуют диагностическую, корректирующую и обучающие функции. Взаимодействие неформального контроля и самоконтроля со стороны обучающегося имеет очень важное значение. Преподаватель, анализируя результаты выполнения тестовых заданий, вносит изменения или дополнения в учебную программу. Слушатели получают информацию о том, какой материал требует дополнительного индивидуального внимания и изучения, планируют действия по повторению. При этом наиболее эффективным способом проверки письменных работ является не корректировка ошибок преподавателем, а использование специального кода. Выполняя работу по исправлению допущенных ошибок, обучающиеся овладевают некоторыми приемами самостоятельной работы, у них постепенно формируются умения рефлексии. О значении вовлечения слушателей в реализацию самоконтроля посредством формирования навыков самооценки говорится в трудах ученых, методистов (Т. Дадли-Эванса, А. Линча, Дж. Блю). Самооценка может осуществляться с помощью таких специальных техник,

как дескриптивный, рейтинговый, мониторинговый контроль, анкетирование, языковой портфель. При иноязычном обучении взрослых могут использоваться некоторые из них, в частности, *K-W-L charts*: таблицы или схемы, где обучающиеся помещают информацию в виде примеров о том, (K) что они знают по данной теме, (W) что хотели бы изучить в процессе работы над тематикой, (L) какие новые знания и умения приобрели. Подобные схемы могут применяться, как в начале и конце обучения на курсе, так и в процессе работы над каждой темой. Языковой портфель является одной из форм последовательного мониторинга самоконтроля. Он имеет разную структуру и содержание. Языковой портфель может включать в себя подборку и информацию о том, какие виды работ выполнены обучающимся во время учебы и их результаты, что позволяет отслеживать не только прогресс и ход образовательного процесса, но и наглядно отображает степень интенсивности собственных усилий, дает возможность понять, какие действия еще следует предпринять для достижения желаемой цели. Все это может существенным образом повлиять на повышение ответственности за собственные достижения, повысить внутреннюю мотивацию. Применение приемов самоконтроля взрослых обучающихся дополняет и естественным образом вписывается в систему неформального и формального контроля. Интеграция трех видов контроля способствует формированию учебно-познавательной компетенции и оптимизации учебного процесса.