

Ю. А. Кандрусик

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

Обучение на расстоянии с помощью новейших информационных технологий предоставляет практически неограниченные возможности использования персонального компьютера в различных сферах человеческой деятельно-

сти. В языковом образовании необходимость в интенсивной реализации дистанционного режима взаимодействия субъектов образовательного процесса обусловлена как социально-экономическими, так и предметно-содержательными факторами.

Несмотря на явно проявивший себя в последнее время интерес к вопросам обучения иностранным языкам в дистанционном режиме, проблема эффективной организации данного процесса остается открытой. До сих пор высказываются опасения о том, что дистанционная форма обучения не может быть равноправной в ее сопоставлении с традиционной формой обучения в лингвистическом вузе, поскольку опосредованность взаимодействия преподавателя и студентов, как полагается, накладывает некие ограничения в овладении иноязычным общением. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, важной составляющей которой является учебно-познавательная компетенция. Данная компетенция, основываясь на индивидуальных особенностях личности обучающегося, призвана обеспечить эффективность его учебной деятельности по овладению иноязычным общением.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повысить эффективность дистанционной формы обучения иноязычному общению, получившей в настоящее время широкое признание в нашей стране и за рубежом.

По мнению ученых процесс формирования учебных умений как компонентов данной компетенции должен быть специальным образом организован. Продуктивность их формирования полностью базируется на совокупности принципов обучения.

Как известно, принципы обучения обуславливают все компоненты системы обучения. *Принципы обучения* – это исходные положения, которые обуславливают требования к учебному процессу в целом и все компоненты системы обучения (цели, задачи, методы, средства, организационные формы, процесс обучения) и обеспечивают эффективность обучения. Опора на теоретические источники позволила определить группу принципов обучения, важных для формирования учебно-познавательной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Принцип центрированности на личности учащегося ставит в центр образовательного процесса по овладению иностранным языком личность обучающегося с его потребностями, мотивами, способностями, склонностями, жизненным опытом и т.д. Принцип призван раскрыть потенциал личности в свете формирования учебно-познавательной компетенции. Следуя данному принципу, необходимо учитывать в процессе обучения иностранному языку психологические факторы, такие как уважение личности, понимание и поддержка личностной неповторимости, индивидуального своеобразия каждого, защита ребенка от психологических травм на уроке, развитие межличностных отношений. Данный принцип вбирает в себя общеизвестный принцип индивидуализации обучения, который отвечает за привитие обучающимся учебных умений, которые согласуются с его особенностями, опытом, склонностями.

Принцип наглядности в обучении иностранному языку предполагает использование различных форм визуализации предлагаемой информации (плакаты, правила и рекомендации выполнения учебной деятельности, представленные в электронном и печатном форматах, демонстрация образцов выполнения учебной деятельности при изучении иностранного языка учителем, сказочным персонажем, видеофрагменты т.д.).

Принцип сознательности предполагает понимание обучающимися целей формирования учебно-познавательной компетенции, средств и способов их достижения. Е. В. Апанович подчеркивает роль детального информирования и инструктирования обучающихся и отмечает ведущее, центральное место данных приемов в развитии учебной деятельности. Становление УПК должно основываться на целенаправленном сознательном восприятии и осмыслении осваиваемых способов деятельности, их присвоении и творческой переработке. Данный принцип способствует формированию рефлексии и внутреннего плана действий, так необходимых в учебной деятельности младших школьников при изучении иностранного языка.

Принцип активности приобретает особо важную роль, поскольку овладение УПК возможно только в том случае, если каждый обучающийся является активным участником учебного процесса, если он вовлечен в учебную деятельность по изучению иностранного языка. В современной психологии активность рассматривается как основная характеристика процесса познания. Основными источниками активности являются мотивация, желание и интерес. Формирование учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка возможно только при активном мотивированном участии обучающихся в данном процессе.

Принцип доступности и посильности предполагает представление учебного материала в соответствии с возрастными и интеллектуальными возможностями обучающихся. Данный принцип особенно актуален, так как обучающиеся нуждаются в помощи по рационализации учебной деятельности при изучении иностранного языка. Овладение компонентами УПК не должно вызывать у них непреодолимых трудностей. Доступность и посильность достигается соблюдением требований к объему вводимого материала и темпу продвижения по учебной программе в соответствии с их особенностями.

Принцип преемственности этапов обучения рассматривается как ступень поэтапной конкретизации его содержания, раскрывающая на соответствующем этапе иерархической последовательности его сущность. При формировании учебно-познавательной компетенции в процессе изучения иностранного языка данный принцип направлен на связь предыдущего с последующим, использование в дальнейшем развитии старых связей, осмысление пройденного на более высоком уровне, достижение перспективности обучения.

Принцип мотивационного обеспечения учебного процесса основан на понимании мотива как побуждения к деятельности, связанного с удовлетворением потребностей человека. При формировании

УПК важно максимально учитывать интересы, возрастные особенности, а также мотивы обучения. Учителю иностранного языка необходимо обеспечить эмоционально-положительное отношение обучающихся к процессу рационализации их учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Принцип активизации рефлексивных процессов предусматривает актуализацию способностей к самооценке, самосознанию, самоконтролю, активизацию их ранее приобретенного опыта в учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Предложенные принципы являются основополагающими для создания методики формирования учебно-познавательной компетенции при изучении иностранного языка. Сам же факт ее сформированности будет свидетельствовать о повышении эффективности овладения иноязычным общением, сокращении трудозатрат, психоэмоциональной энергии, о повышении внутренней мотивации. Все это будет способствовать формированию элементарной коммуникативной компетенции – способности к общению средствами иностранного языка на уровне, определенном программными требованиями.

Сформированность учебно-познавательной компетенции позволит обучающимся использовать иностранный язык для удовлетворения своих интересов и познавательных потребностей в разных областях научного знания.