

С. В. Камеко, Е. А. Рагуцкая

КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современной практике обучения иностранному языку особое внимание уделяется применению современных технологий, способствующих формированию иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает следующие компоненты:

- речевую компетенцию (способность обучающегося осуществлять общение во всех видах речевой деятельности);
- языковую компетенцию (способность использовать языковые знания для выражения коммуникативного намерения в соответствующей ситуации общения);

- социокультурную компетенцию (умение строить межкультурное общение);
- компенсаторную компетенцию (умение выходить из затруднительного положения в процессе общения при нехватке языковых средств);
- учебно-познавательную (способность самостоятельно овладевать иностранным языком с использованием современных технологий).

Под *учебно-познавательной компетенцией* понимают знания, умения и способности осуществлять самостоятельную познавательную и учебную деятельность в области изучения иностранного языка и культуры.

Одна из главных задач формирования учебно-познавательной компетенции состоит в том, чтобы не только предоставить необходимые знания, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самообразованию, развить когнитивные, креативные, коммуникативные качества, «научить учиться».

Таким образом, исследователи обращают особое внимание на необходимость обучения специфическим умениям самостоятельного изучения не только самого языка, но и культуры его носителей.

Многие исследователи (И. А. Зимняя, Н. М. Комиссарова, С. И. Константинова, О. В. Харитоновна, Н. И. Самойлова, Е. Р. Антоненко, В. В. Шаламов, А. В. Хуторской) по-разному подходят к определению содержания учебно-познавательной компетенции. На наш взгляд, в структурном плане учебно-познавательная компетенция включает два компонента: знания и умения.

Традиционно к з н а н и я м, приобретаемым в процессе овладения учебно-познавательной компетенцией, относят следующее:

- декларативные знания (о мире, о различных областях жизни);
- социокультурные и межкультурные знания (понимание сходств и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка);
- знания о природе познания и процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей человека по изучению иностранных языков;
- знание современных подходов и методов изучения иностранных языков, современных технологий обучения языкам.

Во второй компонент учебно-познавательной компетенции включают у м е н и я:

- целеполагания (умения определять учебную задачу в той или иной ситуации);
- соотносить и оценивать учебную задачу со своими потребностями и интересами в области изучения иностранного языка;
- формулировать достигаемый результат учебно-познавательной деятельности;
- планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность;

- определять и выбирать подходы и методы для достижения поставленной цели;
- отбирать необходимые средства для достижения поставленной цели;
- осуществлять отбор содержания обучения;
- выбирать стратегии и приемы учебной деятельности, адекватные учебной задаче;
- вносить корректировки в выбранную траекторию обучения и/или результат учебно-познавательной деятельности;
- осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка и культуры;
- проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности;
- самосовершенствоваться и учитывать предыдущий положительный и отрицательный опыт в последующей учебно-познавательной деятельности.

Обобщив существующие варианты структуры учебно-познавательной компетенции, мы считаем возможным выделить следующие подходы к выделению ее компонентов:

1) через теоретическую и практическую готовность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности;

2) посредством единения мотивационного, ценностного, когнитивного, операционально-деятельностного, личностно-преобразующего, эмоционально-волевого, рефлексивного компонента в различной комбинации;

3) через знания, умения и опыт самостоятельной познавательной деятельности;

4) через совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

В рамках проведенного анализа было установлено, что под *познавательной компетенцией* обучающихся необходимо понимать набор сформированных норм поведения, под действием которых формируются ее структурные элементы (умение обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных технологий; умение описывать результаты, а также умение формулировать выводы, и т.п.).