

## УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В наше время образование ориентировано на формирование компетентности специалистов в широком спектре сфер жизнедеятельности, их устойчивой мотивации к обучению на протяжении всей жизни, к профессиональному и личностному росту и коммуникации со всеми представителями международной арены. В качестве результата образования рассматриваются не отдельные знания, умения и навыки, а сформированность ряда компетенций, которые свидетельствуют о том, как в реальных ситуациях обучающийся может получать, использовать и внедрять полученные знания, умения и навыки на практике.

Компетентностный подход ставит на первое место не информированность обучающихся, а развитие умения решать проблемы, возникающие в процессе изучения новой информации, в профессиональной деятельности, во взаимодействии с окружающим миром, в самопознании, личностном самоопределении и самоактуализации.

В научной литературе можно встретить разные классификации ключевых компетенций. Наиболее известная классификация принадлежит одному из основоположников компетентностного подхода в образовании А. В. Хуторскому. Автор выделил семь основных групп ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного совершенствования.

А. В. Хуторской определяет *учебно-познавательную компетенцию* как совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирова-

ния, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также овладение креативными навыками продуктивной деятельности (добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, умение действовать как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях). В рамках данной компетенции развивается умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Таким образом, учебно-познавательная компетенция включает знания и способности обучающегося определять цель будущей деятельности, планировать и выстраивать индивидуальную траекторию обучения, анализировать, проводить рефлексию и самооценку своей работы и ее результатов.

Одной из основных целей обучения иностранному языку на разных этапах обучения выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов. И. Л. Бим, включила учебно-познавательный компонент в модель иноязычной коммуникативной компетенции, обратив внимание ученых и практиков на необходимость развития умений самостоятельной учебной и познавательной деятельности по иностранному языку и культуре, учитывая особенности формирования языковых навыков и речевых умений.

Овладение этой компетенцией выступает одной из основных целей обучения иностранному языку на разных этапах и позволяет использовать иностранный язык для удовлетворения своих интересов и познавательных потребностей в разных областях нашей жизнедеятельности, с целью продолжения образования и самообразования, выполнения рабочих задач и эффективного общения с представителями разных культур.

В структурном плане компонентный состав учебно-познавательной компетенции в рамках иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся включает два компонента: знаниевый и деятельностный.

**З н а н и е в ы й к о м п о н е н т** включает в себя знания о:

- природе познания и процесса обучения;
- индивидуальных особенностях человека при изучении иностранных языков и культуры страны изучаемого языка;
- специфике изучаемого иностранного языка и культуры страны изучаемого языка;
- современных подходах и методах изучения иностранных языков и культур, а также современных технологиях обучения иностранным языкам, включая новые информационные и коммуникационные технологии;
- критериях оценки уровня владения иностранным языком в целом и для решения учебной задачи в частности.

**Д е я т е л ь н о с т ь н ы й к о м п о н е н т** включает универсальные учебные действия обучающихся:

- понимать поставленную цель учебно-познавательной деятельности или самостоятельно ее формулировать;

- разбивать цель на составляющие задачи, ориентируясь на реально достигаемый результат;
- планировать свою учебно-познавательную деятельность по изучению иностранного языка и культуры страны изучаемого языка;
- выбирать индивидуальную траекторию обучения, определять подходы, методы и средства для достижения учебной цели, соотносить их с индивидуальным стилем обучения;
- осуществлять отбор содержания обучения, классификацию, анализ, синтез информации;
- вносить корректировки в выбранную траекторию обучения и / или результат учебно-познавательной деятельности;
- работать индивидуально или взаимодействовать в группе для решения поставленных учебных задач;
- представлять результаты своей работы;
- осуществлять самооценку и проводить рефлексию промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка и культуры;
- самосовершенствоваться и учитывать предыдущий положительный и отрицательный опыт в последующей учебно-познавательной деятельности.

Многие из включенных в перечень учебно-познавательной компетенции умений – это умения самостоятельной учебной деятельности. Компетентностная модель образования подразумевает формирование у обучающихся ряда компетенций, которые они смогут в дальнейшем использовать и совершенствовать на протяжении жизни. Формирование компонентов учебно-познавательной компетенции обучающихся в период их обучения позволит им использовать их для дальнейшего удовлетворения личностных и профессиональных интересов и потребностей, как в области лингвистического образования, так и в профессиональной сфере общения, используя иностранный язык как средство общения.