

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Актуальная научная дискуссия ставит обучающегося в центр образовательного процесса. Она не только инициирована исключительно новейшими исследованиями в области лингвистики и речемыслительной деятельности по овладению иностранным языком, но и основывается на таких дисциплинах, как психолингвистика, языкознание, методика, а также на теории познания. Речь идет об изменении традиционной педагогической парадигмы, когда во главе угла стоял преподаватель, второй важнейшей составляющей являлся учебник/учебно-методический комплекс, и в качестве третьего элемента был представлен обучающийся как потребитель определенной программы.

Результат образования рассматривается через новые «единицы» – *компетенция* и *компетентность*. По мнению А. В. Хуторского, «учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, также овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем».

Целью данных тезисов является рассмотрение роли преподавателя при формировании автономности обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Автономность рассматривается как качество личности. Под *автономностью* мы понимаем способность обучающегося быть активным и ответственным реципиентом знаний, способность к целеполаганию, умение самостоятельно и осознанно выбирать и группировать стратегии, приемы и тактики для достижения поставленной цели, способность к саморефлексии и самооценке собственной учебно-познавательной деятельности.

Способность самостоятельно мыслить формируется в процессе активного освоения знаний, поэтому в настоящее время необходимо отдавать предпочтение такому взаимодействию преподавателя и обучающихся, которое способствовало бы свободному развитию личности студента и передавало бы инициативу учения самому обучаемому. В методическом плане значение

преподавателя ни в коей мере не снижается, напротив, преподаватель выполняет чрезвычайно сложную задачу создания условий для самореализации обучающегося в образовательной среде как независимой и ответственной личности. Основная цель при этом заключается в том, чтобы обеспечить формирование у обучающегося способности к самостоятельному управлению своей учебно-познавательной и коммуникативно-когнитивной деятельностью и реализацию ведущих субъективных качеств автономной личности. М. В. Плеханова определяет наиболее приемлемую характеристику стиля преподавателя – так называемую активную пассивность, «особенно важную при реализации автономного подхода и выражающуюся во внешне пассивном поведении преподавателя, его невмешательстве в работу группы, предоставлении обучающимся свободы в выборе решения поставленной задачи. Вместе с тем, преподаватель должен уметь антиципировать возможные сложности и оперативно реагировать на запросы обучающихся, а также отслеживать процессы, происходящие в группе, и неявно корректировать их в случае необходимости». Задачи преподавателя в «активной» методике изучения иностранного языка также меняются, становятся не менее трудными, чем ранее. Преподаватель должен создать условия для того, чтобы обучающийся осознал эффективность применения учебных стратегий (они являются базисом учебной компетенции), научился их применять, оценивать, строить собственные. Научить обучающегося ориентироваться в новых способах учебных действий, принять и осознать их, ознакомиться с учебными стратегиями и тактиками – такова роль преподавателя при формировании автономности обучающихся. Эффективность реализации такого стиля преподавания зависит от характера взаимоотношений преподавателя с обучающимися, от отношения обучающихся к обучению, а также от их осознания собственной автономности. Как было отмечено выше, автономность рассматривается нами как качество личности. Суть личностного параметра заключается в целом в формировании таких качеств обучающегося, как способность к целеполаганию, самостоятельной рефлексии и коррекции собственной учебно-познавательной деятельности; владение эффективными стратегиями и тактиками учебнопознавательной деятельности; способность нести ответственность за результаты своего обучения; умения находить новые, оригинальные и оптимальные решения учебных задач. Реализация данного параметра связана с влиянием преподавателя, характера его взаимоотношений с обучающимися, стиля преподавания на отношение обучающихся к процессу обучения, а также с осознанием собственной автономности обучающимися. Положительный обучающий эффект усиливается благодаря обмену мнениями и опытом среди обучающихся, т.е. вербализации процесса обучения. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку происходит формирование качеств, базовых для автономной личности. Согласно мнению многих зарубежных исследователей (Р. Дюда, Д. Литтл, Р. Смит, Я. Ван Эк и др.), преподаватель сам должен обладать автономностью. При этом под автономностью преподавателя Я. Ван Эк понимает его способность анализировать

свою педагогическую деятельность с целью выбора наиболее эффективных способов и приемов обучения, которые дадут возможность обучающимся сделать самостоятельный выбор. Я. Ван Эк считает, что преподаватель должен выступать в роли эксперта, его участие в процессе обучения в этом качестве имеет огромное значение в организации работы обучающихся.

Следовательно, роль преподавателя чрезвычайно сложная, т.к. требует высокой степени развития профессиональных умений, включая умение сотрудничать с обучающимися, умение анализировать процесс обучения как с точки зрения его результатов, так и с точки зрения формирования автономности обучающихся и, в конечном счете, нести ответственность за создание условий, которые обеспечивают саморазвитие обучающихся, развитие их автономности при изучении и использовании иностранного языка.