

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ, РАЗВИВАЕМЫХ У СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современный социальный заказ общества определяет требования к выпускникам высших учебных заведений, в соответствии с которыми обучающиеся должны овладеть способностью планировать, организовывать, контролировать, оценивать и корректировать собственную познавательную деятельность и действия других обучающихся в процессе овладения иностранным языком. Развитие метапредметных умений в процессе обучения устному иноязычному общению является необходимым условием выполнения социального заказа общества.

Метапредметные умения – это умения осуществлять самостоятельную познавательную деятельность за счет выстраивания обучающимися логичной и последовательной структуры знаний и опыта в учебной, познавательной и социальной сферах деятельности, необходимых им для организации и реализации процесса овладения иностранным языком на протяжении всей жизни.

В результате исследования научной литературы в области реализации метапредметного образования была выявлена связь между универсальными учебными действиями и метапредметными умениями. *Универсальные учебные действия*, вслед за О. В. Шепелевой, определяют как осознанно организованные обучающимися действия, выполняемые с целью преодоления возникающих в процессе овладения иностранным языком трудностей, связанных с осуществлением самостоятельной учебной деятельности, межкультурного общения, а также формирования и совершенствования навыков овладения языковым материалом и развития умений в видах речевой деятельности. Метапредметные умения соотносятся с универсальными учебными действиями в том, что учебные действия составляют основу для организации и реализации самостоятельной познавательной деятельности по овладению устным иноязычным общением. Исследователи выделяют три группы универсальных действий: познавательные, регулятивные и коммуникативные (З. Н. Никитенко, О. С. Шепелева).

К познавательным учебным действиям относятся общеучебные способности, связанные с планированием, реализацией и оценкой собственных высказываний на иностранном языке. Более того, они предполагают способность студентов логически выражать собственную точку зрения в процессе коммуникации и аргументировать ее. Умения целеполагания

и планирования обучающимися познавательной деятельности, прогнозирования ее результатов и возможных трудностей в учении, контроля и оценки собственной познавательной деятельности относят к регулятивным универсальным учебным действиям. Коммуникативные учебные действия – это действия по осуществлению учебного сотрудничества в процессе овладения иностранным языком, а также адекватного взаимодействия с речевым партнером в пределах заданной ситуации общения.

На основании приведенной связи между универсальными учебными действиями и метапредметными умениями, а также классификации универсальных учебных действий, в нашем исследовании метапредметные умения представлены в трех группах: регулятивные, познавательные и рефлексивные.

Регулятивные метапредметные умения – это умения, обуславливающие эффективность осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению устным иноязычным общением. Развитие у студентов лингвистических специальностей способности и готовности самостоятельно овладевать предметом изучения на основании приобретенного ранее опыта учения, а также через создание необходимых условий для осуществления познавательной деятельности, является целью обучения иностранным языкам в высшем образовании. Регулятивные метапредметные умения включают умения целеполагания и планирования студентами собственной познавательной деятельности, прогнозирования возможных трудностей в учении, осуществления самоконтроля за счет способности идентифицировать и в дальнейшем учитывать индивидуальные особенности функционирования когнитивных процессов. Умения планировать, организовывать, контролировать и координировать *учебное сотрудничество* также относятся к регулятивным.

Познавательные метапредметные умения предполагают овладение студентами новыми речевыми единицами, а также информацией о культурно обусловленных особенностях осуществления устного иноязычного общения для применения приобретенной информации в процессе коммуникации на иностранном языке. Развитие метапредметных познавательных умений необходимо для конструирования обучающимися собственного представления об окружающей действительности и о себе как субъекте познавательной деятельности и как о партнере по межкультурному взаимодействию.

Представленный в психологических исследованиях механизм познания послужил основанием для выделения в нашем исследовании ряда метапредметных познавательных умений студентов лингвистических специальностей.

Процесс познания условно разделен на 2 стадии: чувственное познание и рациональное познание. *Чувственное познание* состоит из следующих этапов: непосредственное ощущение органами чувств, восприятие предмета изучения и его представление на основе обобщений. Такие познавательные метапредметные умения, как умения понимать устный текст на иностранном языке, распознавать культурно обусловленные вербальные и невербальные компоненты общения, идентифицировать стереотипы о британской и американской культурах выделены на основании чувственного познания. Эти умения служат основой для осуществления более комплексных учебных задач.

Тем не менее, в реалиях высшего образования целесообразно развивать у обучающихся преимущественно умения, связанные с *рациональным познанием*, которое включает в себя понимание, суждение и умозаключение. В основе понимания обучающихся лежат процессы сопоставления, обобщения и абстрагирования. В связи с этим можно выделить умение выделять существенные факты и явления культуры, необходимые для осуществления социокультурного взаимодействия; умение сопоставлять факты и явления родной и иностранной культур на основании выявления сходства и различия данных культур; умение обобщать факты и явления культур. Суждение, которое следует за пониманием, является более сложным процессом, направленным на установление связи и отношений между понятиями. В этой связи выделяют умения устанавливать причинно-следственные и родовидовые связи в отношении фактов и явлений родной и иной культур. Умозаключение предусматривает умение производить конструктивные суждения и выводы на основании анализа знаний о социокультурных особенностях родной и иной лингвокультур.

Рефлексивные метапредметные умения определяют способность и готовность обучающихся выходить за пределы собственной познавательной деятельности для осуществления ее оценки и коррекции. Категория рефлексии рассматривается в качестве основополагающей, позволяющей организовывать обучающимися комплексную организацию и координацию не только развития метапредметных умений, но и социально-значимых качеств и индивидуальных свойств личности. Рефлексия способствует самопознанию обучающихся через распознавание и репрезентацию студентами себя как субъектов познавательной деятельности. Рефлексивные умения в нашем исследовании представлены умениями оценивать и корректировать процесс осуществления самостоятельной познавательной деятельности индивидуально и в сотрудничестве на основании анализа процесса и результата познавательной деятельности, переносить ранее развитые метапредметные умения в новый контекст учения и др.

Таким образом, развитие у студентов лингвистических специальностей комплекса метапредметных умений способствует формированию их способности и готовности овладевать предметом изучения в различных условиях обучения за счет овладения способами осуществления самостоятельной познавательной деятельности индивидуально и в сотрудничестве.