

О ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЧТЕНИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время получение информации посредством чтения на иностранном языке является одним из важнейших путей приобретения и пополнения знаний из разных областей социальной, культурной и трудовой деятельности. В этом отношении особая роль принадлежит результату чтения, то есть извлеченной информации. Процесс чтения – это процесс общения. Читая, мы взаимодействуем с мыслями и чувствами автора. Сходство предметов коммуникации и познавательной деятельности в чтении и позволяет классифицировать его как единый коммуникативно-познавательный процесс.

Основными критериями сформированности навыков и умений чтения выступают: правильность определения темы, определение и выделение основной информации текста, установление информации первостепенной/второстепенной важности, однозначность понимания информации, правильность понимания значений лексических и грамматических средств в конкретном контексте и др.

Современное образование требует от учителя ИЯ развития *функциональной грамотности* учащихся. Главная задача – научить учащихся применять полученные знания в повседневной жизни. Чтение не может ограничиваться только академическими целями (выразительность, понимание содержания текста и др.), оно должно включать задачи, связанные с повседневной жизнью. Известно, что в исследованиях PISA и PIRLS понятие *грамотность* непосредственно связано с эффективностью использования обучающимися чтения как вида речевой деятельности и его применение в образовании, будущей профессиональной деятельности и др.

Овладение функциональной грамотностью и умениями чтения/письма позволит учащемуся легко адаптироваться к реальной жизни общества (например, прочитать и понять инструкцию на иностранном языке, заполнить анкету, оформить документы в банке и др.). Функциональная грамотность предполагает способность учащихся свободно использовать навыки и умения чтения и письма в целях получения информации из иноязычного текста и передачи такой информации в реальном общении, общении с помощью текстов и других сообщений. Кроме того, это умение понимать, рефлексировать, анализировать и критически оценивать полученную текстовую информацию в различных целях.

Основными критериями грамотности чтения могут выступать: 1) целенаправленный поиск и извлечение необходимой информации; 2) поиск и понимание содержания иноязычного текста с различной точностью и глубиной; 3) поиск в аутентичном тексте информации и ее интерпретация; умение критически оценивать и делать собственные выводы; 4) полное понимание аутентичных текстов, их критический анализ/интерпретация.

Особенностью современного образования является *функциональное чтение*. Известно, что чтение является важнейшим видом коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на понимание и извлечение информации из печатного текста. Чтение иноязычных текстов способствует самообразованию и саморазвитию учащихся, познанию и пониманию культуры народа родной страны и страны изучаемого иностранного языка, приобщению к духовному богатству других народов.

Функциональное чтение ориентировано на поиск и понимание иноязычных текстов и дальнейшее применение полученной информации с различными целями (учебные, прагматические и др.). Следовательно, формировать навыки и развивать умения функционального чтения – читать иноязычный текст с целью получения информации и ее оценки.

Следует подчеркнуть, что сформированные у учащегося навыки и умения такого чтения позволяют «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования» (А. А. Леонтьев). Учащийся способен: обозначить тему и основную мысль письменного текста, извлечь из него необходимую информацию, сделать собственный вывод, определить точку зрения автора, понять коммуникативное намерение автора текста, использовать разные приемы и стратегии чтения.

Развитию умений функционального чтению способствует владение учащимися разными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым. На уроках иностранного языка целесообразно обучать чтению текстов разных стилей и жанров (например, билет, реклама, анкета, чек, квитанция, объявление и др.). Важным в процессе обучения функциональному чтению является поиск и понимание информации для решения коммуникативных задач. Умения функционального чтения позволят учащемуся социализироваться: заполнять документы, быстро выбрать необходимую ему информацию в различных источниках (рецепт, ярлык на одежде и др.). Функциональное чтение ориентирует учащегося не только понимать иноязычный текст, главное – что и зачем он читает, где это можно применить. Например, билет в театр, к нему необходимо составить задания для максимального использования информации, содержащейся в нем: быстро найти его стоимость, дату и время представления, место проведения спектакля и его название и др.

На уроках иностранного языка целесообразно использовать следующие стратегии функционального чтения: ориентиры предвосхищения содержания («верно–не верно»; «согласен–не согласен»; «до–после» и др.); мозговой штурм (ассоциации по поводу заявленной темы); глоссарий (повторение изученных ЛЕ, связанных с темой текста); предваряющие вопросы (придумать вопросы, ответы на которые учащиеся будут и находить в тексте); рассечение вопроса (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия); прогноз и впечатления (учащиеся прогнози-

руют содержание, просмотрев иллюстрации к тексту) и др. Перспективными и эффективными в обучении представляются стратегии и задания послетекстового этапа: вопросы после прочтения текста (оценочные, рефлексивные вопросы, связанные с критическим анализом текста); ромашка Блума (шесть лепестков – шесть типов вопросов): простые вопросы (Кто? Когда? Где? Как?), уточняющие (Правильно ли я понял...?), практические (Как можно применить..? Что можно сделать из..?), интерпретационные (Почему?), творческие (Что будет, если..?), оценочные (Как вы относитесь...?); синквейн; сводные таблицы; задания на соотнесение; верно/неверно/нет информации; проверочный лист; текст с пропусками; изменение перспективы (пересказ текста с позиции действующих лиц); восстановление «деформированного» текста (перепутаны фрагменты текста или последовательность предложений/аб-зацев) и др.

Повышению эффективности обучения учащихся функциональному чтению на ИЯ способствует *проблемно-поисковый характер* текстовой деятельности. Систематическое использование проблемных заданий/задач и ситуаций не только развивает у учащихся творческое мышление, совершенствует навыки чтения, но и приучает учащихся к внимательному, вдумчивому отношению к иноязычным текстам и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Таким образом, именно функциональное чтение способствует интеллектуальному развитию учащихся, расширению культурного кругозора и самообразованию (которое продолжается в течение всей жизни). Оно направлено не только на внимательное, выразительное, осознанное чтение, функциональным чтением учащиеся будут пользоваться всю жизнь. Необходимо правильно использовать задания и приемы современного чтения, систематически работать, контролировать и корректировать результаты учащихся. Это обеспечивает дальнейшую самостоятельную работу учащихся с аутентичным иноязычным текстом.