

**Д. С. Егорова**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В последние годы в условиях активной интеграции нашей страны в мировое информационное сообщество особую важность приобретает ориентация современного языкового образования на формирование обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации. Реализация данной цели требует существенных изменений в организации образовательного процесса, который должен быть построен с применением современных информационных технологий. Это позволяет интенсифицировать процесс обучения иностранным языкам, изменить методы и формы обучения, а также повысить мотивацию обучающихся.

Информатизация образования дает нам возможность по-новому взглянуть на современный урок иностранного языка и позволяет воплощать новые творческие идеи. Наряду с использованием традиционных приемов обучения данный процесс требует от современного учителя внедрения инновационных технологий.

Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных интернет-ресурсов в ресурс образовательного процесса. П. В. Сысоев считает, что интернет создает уникальные условия для ознакомления обучающихся с культурным разнообразием сообществ стран изучаемого языка, что далеко не всегда может дать традиционный учебник по иностранному языку.

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии. Под *облачными технологиями* (англ. *Cloud computing*) понимают технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Она имеет огромное количество систем, сервисов и приложений, которые призваны облегчить учебный процесс. Все продукты Google имеют дружелюбный интерфейс, помимо этого, Google не только имеет версии для всех платформ, но и осуществляет синхронизацию между ними. Его приложения не требуют сложных настроек и высококвалифицированной техподдержки.

Коллективная совместная работа учащихся над презентациями, рисунками, документами становится доступна с сервисом Google Docs. Сервис предоставляет возможность совместного создания, редактирования, использования и хранения различных документов: презентаций, рисунков, блок-схем, таблиц и форм для опросов. Прием мозгового штурма может быть реализован благодаря функциям, доступным в компоненте рисования Google Docs. Учащиеся могут использовать фигуры, стрелки, текст и импортированные изображения для создания визуальной карты для любой задачи.

Google Doodle – это логотип поисковой системы Google, стилизованный в честь какого-либо праздника или события. Google Doodles можно использовать в качестве введения в тему урока. Достаточно показать изображение учащимся и попросить предугадать, о чем пойдет речь. Также данный инструмент можно использовать для совершенствования навыков говорения, предложив задания на описание изображения, либо на сравнение изображений, отражающих одно и то же событие. Для развития творческих способностей обучающихся в качестве домашнего задания можно предложить создать свой Doodle, приуроченный к значимому событию. Таким образом, с помощью данного инструмента учащиеся не только совершенствуют речевые навыки, но и расширяют свой кругозор.

Использование сервиса Google Maps на уроке иностранного языка позволяет повысить мотивацию и организовать эффективное взаимодействие обучающихся, а также задействовать межпредметные связи. Сервис Google Maps позволяет совместить такие предметы, как английский язык, география, история и страноведение. Реализовать это можно с помощью фотографий, сделанных в разных точках мира. В качестве примера учащимся можно предложить названия локаций, которые необходимо найти на карте и описать. Более того, Google Maps отлично подходит для развития умений чтения. К примеру, задания, которые требуют от учащихся найти конкретную информацию, исследуя Google Maps и заполнить ею таблицу. Кроме того, такие задания предполагают использование аутентичного материала. Google Maps

также могут быть использованы в качестве нестандартной формы контроля. Предложите учащимся выбрать англоязычную страну и, используя сервис Google Maps, подготовить тест, состоящий из 10 вопросов. Поиск ответов на данные вопросы также предполагает использование данного сервиса. Следует отметить, что использование цифровых образовательных ресурсов дает возможность эффективно организовать самостоятельную работу учащихся и способствует формированию творческой личности.

В образовательной сфере комиксы стали отдельным инструментом для обучения иностранному языку. Это связано с тем, что текст, объединенный с картинкой, обеспечивает лучшее понимание и закрепление информации. Комиксы также помогают формировать иноязычную коммуникативную компетенцию. Соединяя развлекательные и образовательные функции комиксов, можно добиться эффективного результата на уроках. Для создания комиксов можно воспользоваться возможностями инструмента Google Slides. Благодаря Google Slides учащиеся в режиме реального времени могут представлять учебный проект, читать текст доклада или подготовить творческое выступление. Данный инструмент предоставляет возможность провести урок в формате «перевернутого класса». Учащиеся изучают учебный материал за пределами класса, освобождая время для насыщенных дискуссий, проектов и совместной работы. Преимуществом использования инструмента Google Slides является то, что все материалы собраны в одном месте. К тому же блоковая система презентаций удобна для систематизации материалов: новый слайд – новая тема.

Использование сервисов Google на уроке иностранного языка позволяет повысить эффективность образовательного процесса, ориентироваться на современные цели обучения, учитывать страноведческий аспект, реализовать индивидуальный подход, а также объективно оценивать знания учащихся. Интерактивность заданий и возможность дистанционного общения между собой при групповой работе мотивирует обучающихся на выполнение заданий. Помимо этого, она стимулирует их интерес как к заданиям в частности, так и к изучению иностранного языка в целом.