

и множественностью терминологической базы, но нейтрализатором споров и нестыковок в терминах является общее понимание научного мира о том, что эффективность речевой коммуникации предопределяется наличием знаний о культуре, религии, литературе, о различных областях жизни, которые должны совпадать у говорящего и слушающего.

Е. Н. Радион, Ю. В. Хмельницкая

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

Нарастающая информатизация общества с использованием сети Интернет и электронных СМИ, растущее количество людей, занятых в сфере информационных технологий и производства информационных продуктов и услуг, приводит к тому, что современное общество все чаще называют информационным, поскольку постоянно растет доля людей, вовлеченных в производство, хранение, переработку и реализацию информации. В таких условиях меняются требования, которые предъявляются к молодому специалисту, выпускнику вуза. Сейчас востребован специалист, способный воспринимать и управлять увеличивающимися потоками информации, быстро адаптирующийся к постоянно меняющимся условиям труда, умеющий ориентироваться в нестандартных ситуациях и брать на себя ответственность за принятие собственных решений. Следовательно, в сфере высшего образования возрастает роль профессиональной компетентности как конечного результата профессиональной подготовки.

Следует различать понятия профессиональной компетенции и профессиональной компетентности. *Профессиональная компетентность* – это и есть конечная цель профессиональной подготовки специалиста, которая представляет собой высокий уровень реализации универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций. *Профессиональная компетенция* определяется как способность и готовность будущего специалиста к мобилизации его декларативных и оперативных знаний, умений и качеств, необходимых и достаточных для решения задач (М. Г. Колосовская).

При этом такие универсальные профессиональные способности, как умение интегрировать знания и владение междисциплинарным подходом при решении задач, становятся приоритетными, когда речь заходит о гибкости, самостоятельности и нестандартности мышления, что является одним из основных требований к успешной профессиональной деятельности в информационном обществе. Мы полагаем, что именно междисциплинарность может стать основой для формирования способностей к интеграции знаний. Для этого в ходе учебного процесса необходимо создавать условия, в которых у обучающихся будет возможность применять знания, полученные в ходе изучения одной дисциплины, в предметной сфере другой дисциплины.

В целях реализации более тесного междисциплинарного «сотрудничества» между дисциплинами «Функциональная грамматика» и «СОРО», которые изучаются на 3-м году получения высшего образования по направлению специальности «Современные иностранные языки (преподавание)» в МГЛУ, мы предлагаем дополнять параллельно изучаемые темы упражнениями, содержащими задания из другой дисциплины.

В начале 6-го семестра в рамках дисциплины «Функциональная грамматика» студенты изучают адвербиальную комплементацию глагола, синтаксическую функцию «обстоятельство», его виды – факультативные и обязательные адвербиальные элементы предложения, семантические типы обстоятельств и способы их выражения, место адвербиальной группы в предложении.

Для закрепления пройденного материала по теме и для актуализации новых знаний о функциональной классификации обстоятельства как компонента структуры предложения на занятиях по СОРО можно предложить студентам при составлении монологического высказывания по теме «Social Issues» воспользоваться, например, таким списком слов и выражений:

<i>In fact</i>	<i>In contrast</i>	<i>Consequently</i>
<i>In addition</i>	<i>Moreover</i>	<i>Therefore</i>
<i>As a result</i>	<i>Yet</i>	<i>Instead</i>
<i>However</i>	<i>On the contrary</i>	<i>Anyhow</i>
<i>On the other hand</i>	<i>First/Second/Next</i>	<i>Similarly</i>
<i>Furthermore</i>	<i>In conclusion</i>	<i>Hence</i>
<i>By contrast</i>	<i>In other words</i>	<i>For instance</i>

При этом следует напомнить студентам, что данные слова и фразы относятся к понятию *конъюнкт* и являются необходимым средством текстовой когезии. Это специальные адвербиальные компоненты, выполняющие важную для создания высказывания связующую функцию. Они указывают на смысловую взаимосвязь предложений и их компонентов, делают высказывание унифицированным и логичным.

Навык использования таких элементов предложения также будет чрезвычайно полезен для использования на занятиях СОРО на постоянной основе, так как он учит говорящего организовывать свои мысли, чтобы читателю или слушателю было легче следовать за логикой сообщения. Он помогает планировать и структурировать свое высказывание, быть убедительным.

Еще одно новое для студентов с точки зрения грамматического анализа явление – *дизъюнкт*. Этот факультативный адвербиальный компонент предложения позволяет выразить отношение говорящего к содержанию высказывания, его мнение по поводу утверждения, которое он собирается сделать. Этот элемент довольно редко задействуется в процессе общения на занятиях. Как следствие, у студентов возникают трудности с его идентификацией при выполнении грамматического анализа предложений.

С целью реализации междисциплинарных связей и создания условий для закрепления опыта использования данных грамматических единиц в контексте смежных дисциплин можно на занятиях СОРО поставить перед обучаю-

щимися задачу использовать дизъюнкты при построении ответа на заданную тему, например, во время дискуссий на изучаемые темы «Family Values», «Single parenting», «Adoption», «Parenting Styles». Следующий список может быть предложен студентам в качестве опоры:

<i>Obviously</i>	<i>Ideally</i>	<i>Certainly</i>
<i>Frankly</i>	<i>Naturally</i>	<i>Quite rightly</i>
<i>Reasonably</i>	<i>Honestly</i>	<i>Admittedly</i>
<i>Understandably</i>	<i>Generally</i>	<i>Unfortunately</i>
<i>Clearly</i>	<i>Literally</i>	<i>Apparently</i>
<i>Truthfully</i>	<i>Personally</i>	<i>Surely</i>
<i>Seriously</i>	<i>Perhaps</i>	<i>Undoubtedly</i>

Таким образом при интегрировании изучаемых студентами грамматических явлений в процесс общения на занятиях СОРО обучение грамматике приобретает необходимую речевую направленность. Изучение иностранного языка через общение является важным принципом функционального подхода в лингводидактике. К сожалению, на занятиях грамматикой довольно трудно создать ситуации, когда упражнения подобны реальному общению. Выполнение поставленных перед студентами на занятиях СОРО речевых задач повысит эффективность усвоения используемого при этом грамматического материала.

В свою очередь занятия по функциональной грамматике предоставляют дополнительную возможность для усвоения и реализации объема лексики, изучаемой в рамках курса «СОРО». Например, задания на перевод традиционно используются для тренировки адекватного употребления изучаемых грамматических единиц и сопоставления их использования в родном и иностранном языке. Мы предлагаем наполнить предложения для перевода, посвященные теме «Виды обстоятельств», соответствующим содержанием – словарными единицами из текстов на базе темы «Celebrating Family Diversity».

1. *Исторически и культурно* всегда существовали стигмы/предубеждения против нетрадиционных семей.

2. *Довольно трагично*, но негативное отношение к неполным семьям до сих пор существует.

3. *Естественно*, социальная поддержка нацелена на неблагополучные семьи.

4. Все проблемы, связанные с усыновлением и временной опекой, будут решены, *надеюсь*.

5. *Более того*, адекватное отношение к разнообразным типам семей является крайне важным.

6. *Грубо говоря*, я бы сказал, что мы нуждаемся в более существенной социальной поддержке.

7. *Наиболее важно*, мы должны обратить внимание на трудную судьбу детей, нуждающихся в усыновлении.

8. Три типа семей были упомянуты, *а именно*, ядерная семья, расширенная семья и смешанная семья.

9. *Прежде всего*, я бы хотел отметить проблему зависимости от социальной поддержки.

10. *Лично я считаю*, мы должны усилить роль традиционной семьи в обществе.

Таким образом, междисциплинарный подход в изучении иностранного языка помогает студентам интегрировать полученные знания и более широко рассматривать тематическое содержание различных дисциплин. Мы полагаем, что междисциплинарное взаимодействие способствует формированию профессиональной компетентности как конечной цели подготовки специалиста.

Н. С. Сычевская

РИТОРИЧЕСКИЙ ЭТОС В АРГУМЕНТАЦИИ

(на материале англоязычного политического дискурса)

В контексте современных исследований по лингвистической семантике и прагматике языковая аргументация предстает как особый ценностно-ориентированный макротип речевого акта, имеющий свои специфические условия успешности. Его иллокутивная цель – повлиять на выбор адресата в процессе принятия решений. Основными частями этого макроакта являются тезис, аргумент и следствие. Под *тезисом* обычно понимают положение (утверждение), которое нуждается в доказательстве и в котором эксплицируется отстаиваемая оратором точка зрения по поводу проблемы. Высказать тезис уже означает взять на себя обязательство привести некоторые доводы в пользу его истинности. *Аргумент* и представляет собой довод (комплекс доводов), являющийся обоснованием тезиса. За цепочкой аргументов обычно следует своего рода вывод, суммирующий аргументы и преподносящий тезис в новом свете как нечто доказанное, т.е. *следствие*.

Аргумент – инструмент процесса аргументации – определяется как релятивная единица, т.е. единица, значимая не сама по себе, но по отношению к тезису. Аргумент представляет собой довод, являющийся обоснованием тезиса, то, на что в процессе доказательства направляется энергия, чтобы обеспечить тезис необходимой силой убедительности. Аргументами могут быть суждения, сделанные на основе анализа «предмета», релевантные примеры, ссылки на принятые в обществе точки зрения (постулаты, аксиомы, принципы и т.д.) или на собственные мнения. Аргументом может стать любое высказывание, если оно служит подтверждением тезиса. В англоязычном политическом выступлении аргумент представлен *прямым аргументом-доказательством*, *косвенными аргументами рассуждениями и описаниями*,