

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ОНЛАЙН-ФОРМАТУ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРАНОВЕДЕНИЮ

Интернет-технологии уже не первый год используются в учебном процессе, но 2020–2021 учебный год бросил вызов студентам и преподавателям по всему миру, заставив их опробовать новые формы работы, в первую очередь, связанные с онлайн-обучением. Существует много очевидных преимуществ использования информационных технологий при обучении иностранным языкам в аудиторном формате, однако пандемия сделала удаленное (электронное, онлайн) обучение вынужденным, заставив учебные заведения, зачастую в короткие сроки, адаптироваться к новому формату.

В целом, новым назвать электронное обучение нельзя, так как преподаватели давно организуют онлайн-вебинары и записывают учебные подкасты. Также существует множество учебных заведений, предлагающих дистанционное обучение с помощью интернет-технологий. Однако особенностью последнего года явилась необходимость быстрого перехода к новому формату в условиях, когда основой обучения является очная форма.

Трудности, с которыми столкнулись преподаватели, связаны с несколькими факторами. Во-первых, это техническая сторона – выбор платформы, на которой будет осуществляться обучение, а также овладение навыками, необходимыми для ее эффективного использования. Во-вторых, применение методов удержания внимания, отличных от аудиторных. В условиях электронного обучения, когда у студентов существует соблазн и возможность отвлекаться от учебы, требуются особые усилия, чтобы максимально задействовать каждого обучаемого. В-третьих, необходима адаптация учебных материалов, изначально созданных для аудиторного обучения. И, наконец, нужно отметить необходимость планирования и организации самого учебного процесса с учетом промежуточного и итогового контроля, а также обратной связи.

Кроме того, в процессе адаптации к электронному обучению каждому преподавателю необходимо проявить особую гибкость, так как студенты тоже сталкиваются с определенными трудностями. Например, некоторые студенты отмечают, что им требуется больше времени для ознакомления с материалами, заданиями и инструкциями онлайн. Также сложностью является отсутствие личного контакта с преподавателем и другими обучаемыми и необходимость проявлять больше самостоятельности в подготовке к занятиям. При слабой мотивации и самодисциплине у студента эффективность онлайн-

обучения значительно снижается, следовательно, при организации учебного процесса преподавателю необходимо учитывать это и задействовать различные механизмы повышения мотивации студентов.

Однако несмотря на вышеописанные сложности, электронное обучение имеет достаточно преимуществ, которые позволяют преподавателю обеспечивать эффективное синхронное и асинхронное учебное взаимодействие со студентом.

В данном контексте необходимо, прежде всего, отметить огромный потенциал интернет-ресурсов, которые при онлайн-обучении можно использовать гораздо шире, чем в аудитории, поскольку во время занятия онлайн студент уже вооружен средствами применения видео и аудио ресурсов, а также возможностями поиска информации для различных видов планируемой учебной деятельности.

В частности, в процессе проведения занятий по дисциплинам «Язык и общество Великобритании» и «Культура Великобритании» возможность синхронной демонстрации видео фрагментов с компьютера преподавателя, предоставление ссылки на просмотр видео ресурса, просмотр новостных видео фрагментов в режиме онлайн позволяет не только улучшить качество предоставляемой информации и персонализировать доступ к ней, но и дает возможность студентам быть в курсе происходящих в стране событий, следить за текущими изменениями, давать им адекватную оценку. Предоставленный открытый доступ к сокровищницам знаменитейших музеев мира позволяет обогатить знания студентов во многих областях знаний: истории, культуре, искусстве.

Что касается использования интернет-ресурсов в формате асинхронного обучения, возможности представляются неограниченными: лекции, вебинары, подкасты, виртуальные туры по залам музеев и выставочных центров открывают широкие возможности для образовательной и творческой деятельности студента, повышая ценность работы вне аудитории, стимулируя студента к ней.

В то же время онлайн-обучение позволяет интегрировать уже имеющиеся текстовые и электронные учебные материалы в учебный процесс при условии их адаптации (сопровождении дополнительными инструкциями). Например, для вышеуказанных курсов актуальным осталось применение уже имеющихся учебных пособий, снабженных более подробными заданиями, применимыми к дистанционному формату и рассчитанными на быстрый поиск и обсуждение актуальной культурологической информации, свежей статистики и др.

Занятия в режиме онлайн показали достаточно высокий потенциал парной и групповой работы на занятии. В частности, при использовании платформы Zoom преподаватель может разделить группу на сессионные залы с учетом уровня и особенностей студентов, а также предложить им различные задания, имея при этом возможность явно или незаметно контролировать их выполнение. Таким образом, онлайн обучение помогает в реализации ин-

дивидуального подхода, способствует привлечению необходимых интернет-ресурсов, позволяет участникам учебного процесса обмениваться как устными, так и письменными комментариями.

Еще одним примером ресурса для организации групповой (парной) деятельности студентов в режиме онлайн стало использование виртуальной интерактивной доски Jamboard, инструменты которой не только позволяют преподавателю создавать эффективные задания различного характера, но и дают возможность студентам активно участвовать в их выполнении, представляя собой качественное пространство для обмена мнениями, знаниями, фотографиями, документами.

Не менее полезной в этом аспекте представляется работа с инструментами платформы Google classroom, с помощью которой можно не только предлагать учащимся материалы для изучения, но и проверять их усвоение (тестовые задания на Google forms), организовывать совместную работу и общение, а также проводить мониторинг обучения. Используя Google classroom, преподаватель также может комментировать работы студентов в реальном времени, оперативно помогать в выполнении задания.

Становится очевидным тот факт, что в ближайшем будущем в учебном процессе будут все шире применяться различные формы дистанционного обучения. Непростые вызовы, брошенные преподавательскому сообществу в период пандемии, сделают онлайн-обучение более эффективным, персонализированным и доступным, а также позволят интегрировать отдельные его элементы в реальный (оффлайн) учебный процесс.