

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ И ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
НА ТЕСТОВОЙ ПЛАТФОРМЕ CLASSMARKER
В УСЛОВИЯХ УДАЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Как показала практика, удаленный формат обучения, который стал востребованным в современной системе образования, дает массу преимуществ как преподавателям, так и студентам. С одной стороны, экономия времени и больше возможностей для самостоятельной работы по своему собственному графику и в индивидуальном темпе привлекают студентов. С другой стороны, современные технологии, наличие обучающих платформ, интернет-сервисов для видеокommunikации позволяют преподавателям организовать образовательный процесс в удаленном режиме фактически без потери эффективности, обеспечивая полноценное общение со студентами.

Очевидно, что удаленное обучение подходит не для всех специальностей и не всех дисциплин. Тем не менее, для гуманитарных и языковых дисциплин удаленный формат обучения представляется вполне возможным и довольно удобным, открывая новые возможности для организации учебного процесса и академической коммуникации. При этом сложность представляет проблема, связанная с отсутствием четкой системы промежуточного и текущего контроля в режиме удаленного обучения.

Удаленное обучение ставит перед преподавателем новую задачу – адаптировать уже существующие материалы для промежуточного и текущего контроля обучающихся для определения соответствия результатов учебной деятельности требованиям, заявленным в учебно-программной документации, и разработать новые формы контроля и оценки знаний, чтобы не свести весь объем контролируемых заданий к множественному выбору предложенных вариантов.

Кроме того, в условиях удаленного обучения возникает еще один проблемный вопрос: как максимально сократить риски списывания и совместного выполнения письменных работ. Таким образом, перед преподавателем стоят непростые задачи, связанные с 1) индивидуализацией удаленных заданий, когда двух вариантов одного и того же задания уже недостаточно; 2) сохранением разнообразия письменных методов контроля и оценки; 3) оптимизацией системы проведения контролируемых мероприятий.

В настоящее время существует масса различных интернет-сервисов, которые могут помочь с решением данных задач в педагогической деятельности: quizlet.com, proprofs.com, google.forms, getkahoot!.com и др. для генерирования разнообразных тестов и контролируемых заданий. Эффективное сочетание различных сервисов может помочь в вариативности форматов зада-

ний, однако следует учесть, что на освоение и апробацию тестовых интернет-систем требуется время, а с учетом того, что многие из существующих возможностей являются платными, возникает потребность в том, чтобы подобрать именно ту платформу, на базе которой можно одновременно решить все поставленные задачи.

Особенно остро такая потребность ощущается при удаленной работе со студентами заочного отделения в вузах. Студенты заочного отделения – это особый «контингент», который в буквальном смысле учится «от сессии до сессии», поэтому установочная сессия в удаленном режиме представляет собой дополнительный вызов для преподавателя, когда приходится выстраивать взаимодействие со студентами в абсолютно новом формате, включая и новый подход к организации промежуточного и текущего контроля.

В процессе разработки и подготовки контрольно-измерительных материалов по темам, предусмотренным учебной программой дисциплины «Дискурсивная практика (английский язык)», для студентов 3-его курса заочного отделения факультета английского языка МГЛУ было принято решение воспользоваться интернет-сервисом Classmarker, в результате чего был подготовлен комплект обучающе-контролирующих и текущих тестов, а также других контролирующих письменных заданий на основе данной интернет-платформы.

Classmarker.com – это современная система для создания онлайн-тестов, проведения удаленного контроля и оценки знаний и умений. Далее хотелось перечислим достоинства и удобства Classmarker, которые были выявлены в результате успешной апробации в условиях удаленного обучения.

Во-первых, привлекает внимание разнообразие видов тестовых заданий: множественный выбор (*multiple choice*), да или нет (*true or false*), сопоставление (*matching*), с вводом текста (*free answer*), исправление ошибок (*mistake correction*), эссе (*essay*). Такая вариативность дает возможность преподавателю создавать различные тесты не только в традиционном формате выбора правильных ответов, но и с использованием произвольного ответа на вопрос, что практически исключает совместную студенческую работу над ответами.

Во-вторых, конструктор учебных заданий имеет текстовый редактор, что позволяет преподавателю вставлять в тест обычные файлы в Microsoft Word, изображения, аудио и видеофайлы и сопровождать их вопросами и тестовыми заданиями. Таким образом, платформа помогает удаленно контролировать навыки чтения и аудирования.

Еще одним несомненным достоинством платформы является возможность создания банка вопросов, которым потом можно пользоваться для генерирования тестов на основе случайного выбора из банка вопросов. На данный момент в нашем аккаунте накоплено более 1200 тестовых вопросов и заданий, что позволяет создавать так называемые случайно сгенерированные тесты. Данная возможность полностью исключает списывание, поскольку каждый студент получает случайно сгенерированный тест со своим соб-

ственным индивидуальным набором заданий. При этом студенты не имеют возможности обмениваться информацией, т.к. время написания теста ограничено, а автоматические временные рамки задаются преподавателем.

Помимо разнообразия возможностей в создании тестов, Classmarker оснащен всеми необходимыми функциями настроек для заданий: авторизацией тестируемого, ограничением времени прохождения теста, указанием срока доступности теста, которые задаются заранее. Также можно настраивать и возможности обратной связи с тестируемым, в частности, отправлять тестируемому только результат выполненных заданий в процентах или результат с неправильными ответами. Есть возможность автоматически отправить полностью исправленный тест с правильными ответами и присвоенными баллами по каждому вопросу, а также дополнительными комментариями преподавателя.

При создании тестов большое внимание уделяется конфиденциальности, поэтому следует отметить еще одно достоинство данной платформы: Classmarker позволяет создать виртуальный класс и разослать приглашительные коды обучающимся. Эта функция особенно удобна, если преподаватель работает с одной и той же группой студентов в течение года. В данном случае студенты выполняют письменные задания не по сгенерированной ссылке, к которой может получить доступ любой пользователь интернета, а с сайта сервиса, заходя туда по индивидуальному логину и паролю, который преподаватель может изменить в любой момент. Так обеспечивается конфиденциальность и индивидуальный подход к каждому студенту, а также практически исключается возможность совместного выполнения заданий.

Classmarker хранит результаты всех проведенных тестовых заданий и ведет статистику успеваемости, что очень важно, если преподаватель проводит мониторинг успеваемости как каждого отдельного студента в течение года, так и успеваемости по группам.

В наше время, когда большинство вузов активно работает с использованием образовательных оболочек, таких как Moodle, представляет интерес еще одна возможность данного сервиса: все созданные на данном сервисе задания легко встраиваются в любой сайт, блог или образовательную оболочку. Следовательно, накопленные на Classmarker базы контролирующих заданий могут быть перенесены и использованы при работе на других платформах.

Единственный минус, обнаруженный нами при апробации сервиса – стоимость. Бесплатная версия Classmarker позволяет выполнить не более 100 тестов в месяц, поэтому для того, чтобы пользоваться тестовой системой для удаленной работы студентов заочного отделения, необходимо приобрести хотя бы минимальный профессиональный пакет Classmarker. С другой стороны, удобно то, что оплату можно в любое время приостановить, а потом возобновить, при этом все данные аккаунта сохраняются.

Таким образом, в результате успешного использования интернет-сервиса Classmarker можно сказать, что данная система является удобной и доступной и помогает осуществлять полноценный промежуточный и теку-

щий контроль в условиях удаленного обучения, при этом решая актуальные задачи индивидуализации и оптимизации выполнения контролируемых заданий, а также сохранения разнообразия письменных методов контроля и оценки.