

И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич

ЭУМК ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМОСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Современная образовательная парадигма ставит перед педагогическим сообществом задачу привести в соответствие с новыми технократическими и социально-личностными вызовами (а также – ожиданиями студента) методическое, организационное и ресурсное обеспечение образовательного процесса. Одной из форм, способствующих выполнению этой задачи, являются *электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)* по учебным дисциплинам. На данном этапе общая структура ЭУМК достаточно стандартизована. Она определяется нормативным документом Министерства Образования Республики Беларусь «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования», согласно которому ЭУМК на уровне высшего образования включает следующие разделы: теоретический (материалы для теоретического изучения учебной дисциплины), практический (материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий), контроля знаний (материалы текущей и итоговой аттестации) и вспомогательный (элементы учебно-методической документации). Внутреннее наполнение и организация учебного материала, естественно, зависят от специфики учебной дисциплины и учебно-методической позиции разработчиков ЭУМК.

Цель изучения теоретической грамматики состоит в формировании профессионально-ориентированной системы взглядов и представлений о грамматическом строе английского языка, в которой теоретически обосновываются и анализируются основные факты и явления грамматики в их взаимосвязи. Основными задачами изучения учебной дисциплины являются: освоение понятийно-терминологической системы описания грамматического строя языка; формирование целостного представления об особенностях грамматической системы и ее единиц; совершенствование навыков систематической и творческой работы с теоретическими трудами по грамматике и лингвистике; ознакомление и развитие умения применять на практике основные методы и процедуры грамматического анализа; развитие навыков критической оценки различных трактовок спорных аспектов грамматики, способности вырабатывать самостоятельное мнение, аргументировать его и решать проблемные вопросы.

На решение этих задач направлены составляющие «теоретического» и особенно «практического» разделов ЭУМК. Особенностью требований к теоретическим курсам на современном этапе развития языкового образования является их практическая направленность. В этом плане курс теоретической грамматики обладает значительным потенциалом, который обуславливается как спецификой самого объекта изучения (подсистема языка), так и особенностями существующих традиций теоретической интерпретации

и презентации особенностей этой подсистемы. Как подсистема языка грамматика обеспечивает механизмы его функционирования, т.е. практического использования в речи, а грамматические концепции направлены не только на отбор, описание, систематизацию и интерпретацию фактов, но и на разработку методов и процедур, позволяющих выявлять объективно существующие характеристики языковых единиц, закономерности их функционирования, а также доказывать обоснованность того или иного подхода. Соответственно, большое значение приобретает реализация потенциала обсуждаемой дисциплины в ЭУМК.

Одним из приемов, дидактических шагов становится перенос фокуса внимания от передачи информации о грамматической подсистеме языка к вовлечению студентов в решение проблемных вопросов с применением существующих методов лингвистического анализа. Этому способствуют новые типы аналитических практических и теоретических заданий, включенных во второй раздел ЭУМК – «практический». Они рассматриваются как инструмент активизации речемыслительной деятельности студента, как средство стимулирования учебно-познавательной самостоятельности студента, что позволит ему становиться активным участником образовательного процесса.

В частности, ЭУМК по теоретической грамматике предлагает в этом разделе не просто вопросы к обсуждению на семинарских занятиях. Каждый из вопросов семинара сопровождается опорной схемой, призванной помочь студенту вычленить главное из достаточно объемного теоретического материала, в котором могут быть представлены разные подходы к интерпретации одного и того же явления. Этот дидактический прием повышает продуктивность самостоятельной работы студента, позволяет при сохранении автономности удаленно направлять студента на выбор наиболее научно доказанного, логично обоснованного понимания изучаемого явления, обучать аргументированному представлению существующих трактовок, развивать умения оперировать полученной информацией в целях поиска ответа на поставленные вопросы. Весьма эффективными для активизации речемыслительной деятельности студента являются задания на анализ и интерпретацию грамматических явлений. Традиционно принято называть их «практическими», хотя по сути своей они являются аналитическими, в которых тесно переплетаются изученная теория и практика ее применения. Так, методы лингвистического анализа, которым уделяется значительное внимание в курсе теоретической грамматики, являются и теоретической темой для изучения, и инструментом осуществления анализа языкового материала. Для более полного обеспечения автономности студента при изучении теоретической грамматики посредством ЭУМК подобные задания разработаны не только по темам, выносимым на обсуждение в рамках занятий семинарского цикла, но по всем темам курса.

Нами используются несколько типов схем для оптимизации освоения вопросов по теоретической грамматике в зависимости от сущности рассматриваемого явления. Вопросы эмпирического характера, как правило, пред-

ставлены в виде конспекта с лакунами, которые студент должен заполнить, исходя из своего понимания предмета. Лакуны могут заполняться терминами, подсказываемыми предложенным языковым материалом, либо, наоборот, примерами, поясняющими приведенные терминологические ряды. Вопросы, где требуется раскрыть структуру грамматического понятия, показать взаимоотношения между его компонентами, схематически оформляются в виде своего рода ментальных схем, отражающих разные модели усвоения учебного материала. Подобный способ усвоения находится в русле так называемого тезаурусного подхода к овладению гуманитарным знанием, которое видится как постепенное накапливание субъектом знаний, представляющихся ему существенными и необходимыми, их осмысление по параметру «свое»–«чужое» и встраивание освоенных знаний в уже существующий тезаурус. Предлагаемые схемы помогают анализировать изучаемый материал, «присваивать» и включать его в уже действующие связи в тезаурусе субъекта.

Подобным же образом тестовые задания нацелены не просто на воспроизведение выученного «чужого» знания, а на проверку того, насколько оно стало «своим», как прочно оно усвоено, как свободно студент ориентируется во внутрипредметных связях. Типичные задания включают: дополнение определения или утверждения словами из предлагаемого списка или без опоры; подбор предлагаемого языкового материала, иллюстрирующего указанные явления; оценку правильности утверждений; выявление грамматических категорий и восполнение оппозиций; группировку языковых фактов по определенным параметрам; выбор из списка примера, имеющего указанное свойство и т.п.

Следует подчеркнуть принципиальную установку на обсуждение грамматических понятий на основе живого языкового материала, что позволяет показать практическую пользу знания грамматической теории.

Вспомогательный раздел является, в определенном смысле средством навигации в рамках изучаемой дисциплины. Помимо нормативно предписанных документов (учебно-методическая карта дисциплины, списки основной и дополнительной литературы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента и т.д.) туда включены два документа, разработанные специально для студентов с учетом особенностей восприятия информации молодым человеком и вопросов, которые традиционно возникают у студента на начальном этапе изучения новой дисциплины: Course Outline (Описание курса) и Course Map (Карта курса). Поскольку изучение теоретической грамматики ведется на английском языке, то и эти документы разработаны на английском.

В заключение отметим, что современная педагогическая реальность определяется взаимодействием ряда подходов, или парадигм, что дало основания обозначить современный образовательный контекст как полипарадиг-

мальный. Разработка и внедрение ЭУМК показывают необходимость включения в понятие полипарадигмальности рациональную взаимосвязь контактных и дистанцированных форм сотрудничества преподавателя и студента.