

## ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ В ДИСЦИПЛИНУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ЦИКЛА

Современная жизнь предлагает огромнейший спектр возможностей для интеграции технических новинок в процесс обучения иностранным языкам для выполнения широкого круга учебных задач. В условиях сложной эпидемиологической ситуации в мире, когда роль технологических решений в сфере образования с элементами дистанционного обучения значительно возросла, преподаватели во всем мире пытаются найти собственные решения для удовлетворения конкретных потребностей в обучении с целью предоставления своим студентам лучших учебных практик.

Сотрудники кафедры истории и грамматики английского языка Минского государственного лингвистического университета ищут свои эффективные цифровые решения в различных аспектах преподавания иностранных языков. Так, для университетской учебной дисциплины «Социокультурные основы речевого общения», разработанной как практический курс обучения устной и письменной речи на английском языке для студентов третьего курса факультета английского языка, рабочая группа сотрудников кафедры в составе шести человек работает над созданием материалов нового поколения. Безусловно, существующие реалии требуют целостной системы мер, направленных на решение основных образовательных задач посредством обновленного подхода к преподаванию учебных дисциплин профессионально ориентированного цикла. Для выстраивания системного подхода к преподаванию дисциплины «Социокультурные основы речевого общения» работа ведется в нескольких направлениях: 1) современное наполнение текстовых, видео- и аудио-материалов дисциплины, 2) разработка методического сопровождения учебных материалов и ключей к ним, 3) создание кафедральной библиотеки электронных материалов, 4) создание цифрового банка контролируемых заданий (тестов, карточек для коллоквиумов, проектных разработок, экзаменационных материалов). Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Современное наполнение текстовых, видео- и аудио-материалов дисциплины основывается на анализе огромного количества аутентичных статей из британской прессы, видео из открытых интернет-источников, ресурсов Британского совета и учебников Оксфордского и Кембриджского университетов и представлено блоками. Структура каждого блока унифицирована и пред-

ставляет собой двухчастные модули (Part A и Part B), каждый из которых состоит из пяти частей (Lead-in, Main Activity, Video, Extra Activity, Follow-up). Начальный компонент учебного модуля Lead-in направлен на стимулирование познавательной и коммуникативной деятельности студентов на занятии и предопределяет дальнейшую успешную работу студентов с материалами модуля. Он включает такие задания, как обсуждение вопросов в парах и группах, комментирование цитат или фотографий, викторины и т.п. Раздел Main Activity состоит из актуальной новостной или аналитической статьи, отражающей текущее положение дел, которая сопровождается учебно-методической разработкой, включающей задания на понимание текста и его интерпретацию. Содержимое цифровых материалов нового поколения охватывает шесть больших блоков тем, которые изучаются в рамках университетской дисциплины: языки и современная лингвистическая картина мира, средства массовой информации и их роль в цифровом обществе, музыка и роль музыкального образования, экологические проблемы и пути их решения, молодежная культура и образ жизни современной молодежи, актуальные социальные вопросы, охватывающие способы изучения личности, лидерские качества, современные семейные ценности, стили воспитания и др.. Изучаемый материал по проблемам общечеловеческого характера, подается сквозь призму культурно-специфичного контекста. В материалы инкорпорированы ссылки на видеоролики, встроенные в структуру каждого занятия в разделе Video, которые сопровождаются учебно-методическими разработками, состоящими из трех частей: задания для предпросмотра (Pre-viewing), в ходе просмотра (Viewing) и после просмотра (Post-viewing). Сами видеоролики взяты из открытых источников сети Интернет продолжительностью 2–5 мин для аудиторных занятий. Более длительные видеоролики, превышающие 5 мин, предусмотрены для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по темам дисциплины. Практика использования видеоматериалов показала, что они активизируют знания студентов, полученные из материалов для чтения, позволяют разнообразить ход занятия, ориентированы на визуализацию специфичных для англоязычной культуры вопросов, помогают создать открытое и толерантное отношение студентов к стремлениям и ценностям англоязычного общества, могут быть пересмотрены вне аудиторных занятий, что позволяет обучающимся работать в собственном темпе. Раздел Extra Activity включает дополнительные текстовые или аудиоматериалы, раскрывающие новый аспект изучаемой темы, которые предназначены для самостоятельной работы студентов. Завершающий компонент учебного модуля Follow-up предлагает задания творческого характера, ориентированные на продуктивное использование изученных студентами лексических единиц в речи. Разработка методического сопровождения учебных материалов и ключей к ним ведется совместно с работой над материалами дисциплины. В ключах к создаваемым материалам содержатся ответы на задания модулей и скрипты к видео.

Для повышения эффективности процесса обучения создана кафедральная библиотека электронных материалов, доступных на Google-аккаунте дисциплины. Электронная библиотека является преподавательским ресурсом, удобной площадкой, своего рода виртуальной кафедрой, доступ к которой имеют все члены секции преподаваемой дисциплины в любое удобное время без привязки по времени к рабочим часам университета или лаборанта кафедры, позволяя бережно использовать ресурсы вуза и экономить затраты. Материалы доступны для скачивания или просмотра онлайн всем членам секции, имеющим пароль доступа к кафедральному аккаунту. В электронной библиотеке в виртуальных папках, соответствующих изучаемым темам, размещены pdf-файлы с материалами дисциплины, аудио- и видеоматериалы, промежуточные и итоговые онлайн тесты, учебно-методическая карта дисциплины, материалы для самостоятельной работы студентов, карточки для устных коллоквиумов, списки активных лексических единиц, планы монологических высказываний для экзамена, электронная рейтинговая ведомость учебных достижений студентов.

Незаменимым инструментом контроля знаний студентов в современных условиях обучения является цифровой банк контролирующих заданий. Удобной формой контроля знаний являются письменные онлайн тесты с ограничением по времени и автоматическим перемешиванием вопросов и вариантов ответа внутри вопроса. Такая организация тестирования показала свою эффективность, поскольку каждый студент получает индивидуальную комбинацию вопросов и вариантов ответов, а в условиях ограниченного времени минимизирует риск списывания. Кроме того, онлайн-тесты облегчают рутинную работу преподавателя в части проверки результатов письменных тестов. В рамках дисциплины контроль знаний студентов проводится в комбинированной форме и состоит из письменной и устной частей. Письменная часть тестирования проводится с использованием онлайн тестов, размещенных на платформе Google с доступом через кафедральную библиотеку. Контроль за выполнением теста проводится преподавателем в аудитории или при дистанционном формате работы в программе Zoom. Устная часть промежуточных и финальных тестов – коллоквиумов – представляет собой ответ по карточке, состоящей из пяти дефиниций и комментария газетной цитаты по одной из пройденных тем. Оба задания экзаменационные и отрабатываются в течение семестра в рамках заданий из учебно-методических разработок всех разделов учебных модулей. Для подготовки ответа по устной тестовой части студентам предоставляется памятка и образец комментария цитаты, структура ответа и опорные вопросы. Такая форма контроля позволяет объективизировать отметку и является хорошей тренировкой перед предстоящим экзаменом в летнюю сессию. Устный коллоквиум в режиме дистанционного обучения проводится в программе Zoom при помощи 2 функций: «разделение на залы» и «демонстрация экрана», благодаря которым в отдельной виртуальной комнате преподаватель наедине с опрашиваемым сту-

дентом демонстрирует карточку и получает ответ. В ходе аудиторного занятия студенты пишут тест и по одному прерываются на ответ устной части. Итоговая отметка за тест представляет собой среднюю отметку за письменную и устную части.

В завершение отметим, что разработанная система цифровых решений для дисциплины профессионально ориентированного цикла способствует продвижению приоритетов университета в области цифровых преобразований, которая может позволить вузу стать еще более эффективным и открытым для прогресса и инноваций благодаря внедрению новых способов создания и распределения ресурсов. Инкорпорирование разработанных цифровых решений в изучаемую дисциплину приводит к повышению качества обучения в актуальном содержательном наполнении с акцентом на инновационном подходе, ориентированном на современных студентов.