

**А. А. Галдукевич**

## РЕФЛЕКСИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Неотъемлемым компонентом интерактивного обучения выступает *рефлексия* – осознание, осмысление и оценка участниками взаимодействия (как обучаемым, так и педагогом) своего поведения, отношений с другими, интеллектуального роста и эмоциональных состояний в ходе занятия.

Рефлексия включает осознание и оценку будущим специалистом своих действий, составляющих сущность его интеллектуальной деятельности: объем знаний, характер их систематизации, способы применения в различных областях. Критерием развития интеллектуальной рефлексии студентов являются следующие показатели: уяснение для себя содержания материала; овладение рациональными приемами усвоения материала и методами обработки (пересказ своими словами, активное понимание логики изложения,

составление ключевых понятий усвоенного материала); владение приемами систематизации (составление обзоров, резюме, схем, карточек, папок и др.); умение осуществлять логическую квалификацию учебной информации (вычленять факты, теоретические постулаты, объяснительные принципы, выдвигаемые следствия); знание требований, которые предъявляются к усвоенному материалу; умение составить систему проверочных заданий для определения уровня усвоения.

Один из путей развития интеллектуальной рефлексии – создание рефлексивной среды. Систематическое обращение к жизненному опыту позволяет интенсифицировать учебно-познавательную деятельность студентов. Создаваемая при этом эмоционально-насыщенная среда побуждает каждого участника взаимодействия не только обратиться к анализу и переосмыслению прошлого опыта, но и актуализирует еще не востребованные у него интеллектуальные и эмоциональные потенциалы, обеспечивает взаимное обогащение и преобразование индивидуального опыта.

Процедура рефлексии может включать в себя: I – фиксирование состояния развития; II – определение причин этого; III – оценку продуктивности развития как результат состоявшегося педагогического взаимодействия.

На первом этапе субъект педагогического взаимодействия вербально определяет свое состояние развития. При этом он может фиксировать состояние развития в следующих сферах: 1) эмоционально-чувственной – происходило ли нарастание эмоциональной возбудимости; какие эмоции испытывал (радость, огорчение, удовлетворение, разочарование, восторг, благодарность, успех), виды эмоций; 2) потребностной – пассивное или активное состояние; появилось ли стремление, влечение, желание к деятельности, к саморазвитию; 3) мотивационной – какие переживания вызвала деятельность (взаимодействие); насколько деятельность оказалась лично значимой для субъекта, внешние и внутренние мотивы; 4) ценностных ориентаций – что явилось личностной ценностью, как обогатился спектр ценностей, в чем проявилась ценность; 5) деятельностной – к какой деятельности это взаимодействие провоцирует, от какой деятельности заставляет отказаться, насколько обогащает опыт деятельности; 6) гностической – произошло ли наращивание знаний соотносением своего смысла о чем-либо с другими смыслами, как изменилась Я-концепция.

Вторым этапом в осуществлении процедуры рефлексии в педагогическом процессе является определение субъектом причин зафиксированного состояния развития: успешность деятельности (взаимодействия); смена видов деятельности; интересное содержание; благоприятная атмосфера общения; возможность творчества; личностная ценность; значимость обсуждаемых проблем, осуществляемой деятельности; инновационные педагогические технологии.

Заканчивается процедура рефлексии оценкой участниками педагогической деятельности продуктивности своего развития в результате состояв-

шегося взаимодействия (содержания, деятельности, педагогических технологий, общения); установления субъектом уровня, качества реализованного взаимодействия. Критериями оценки при этом являются все компоненты состояния развития (познавательная сфера, эмоциональное состояние, состояние мотивов, способов деятельности).