

М. В. Турчинская

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ВЫПУСКНОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МГЛУ:
СЛОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сложная эпидемиологическая ситуация в 2020–2021 гг. вызвала необходимость приостановления или существенного ограничения аудиторных занятий в образовательных учреждениях по всему миру. Организация дистанционного обучения в сжатые сроки стала актуальной проблемой и для преподавателей кафедры стилистики английского языка, которым предстояло столкнуться не только с проблемами доступа и работы с ранее неиспользуемыми технологиями, но и с целым рядом иных сложностей методологического характера. Обеспечение непрерывности обучения студентов выпускного курса факультета английского языка на фоне пандемии стало приоритетной задачей для коллектива кафедры.

Профессорско-преподавательский состав кафедры стилистики английского языка обладает компетенцией и многолетним опытом профессиональной подготовки студентов выпускного курса, получающих образование в заочной форме обучения. Однако учебные программы для заочного отделения предусматривают аудиторные занятия и традиционные экзаменационные сессии. Поскольку вирулентность коронавируса не позволяла реализовать такую форму образовательного процесса, возникла необходимость разработки новых форматов и подходов к дистанционному обучению.

Ввиду того, что все аудиторные занятия, включая практические и лекционные, были постепенно перенесены в онлайн-формат, учебный процесс был организован посредством дистанционных технологий обучения и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде. Так, для размещения образовательного контента и проверки знаний студентов использовались онлайн-платформы (например, «Google Classroom»), для онлайн-лекций и консультаций – вебинарные сервисы (такие как «Zoom», «Skype»), для коммуникации студентов и преподавателей – социальные сети («Facebook», «ВКонтакте») и мессенджеры (например, «Viber»), рассылка учебных материалов также осуществлялась по электронной почте.

Анализ практики организации дистанционного обучения и применения новых подходов, адаптированных к формату учебного процесса в условиях пандемии, позволил выявить целый ряд проблем и трудностей, с которыми пришлось столкнуться как преподавателям, так и студентам факультета:

- сложности технического характера;
- необходимость академической поддержки тех студентов, для которых переход на этот формат обучения оказался особо проблематичным;
- вопрос разработки единых критериев оценки результатов дистанционного обучения;
- проблема мотивации студентов в необычной академической среде;
- обеспечение контроля качества преподавания профессионально ориентированных дисциплин в удаленном формате;
- сложности координации научно-исследовательских работ студентов в рамках удаленного взаимодействия;
- необходимость разработки методических рекомендаций по организации дистанционного профессионально ориентированного обучения и проведению экзаменационной сессии в формате онлайн и др.

Таким образом, режим удаленного обучения может быть связан с широким спектром проблем, которые становятся особенно острыми с точки зрения организации дистанционного курса обучения будущих преподавателей английского языка, поскольку профессионально ориентированное лингвистическое образование предполагает не только освоение обширной теоретической базы, но и достаточную языковую практику.

Тем не менее произошедшие изменения заставляют задуматься о перспективах такого вида обучения и трансформации методов и подходов предоставления качественного профессионально ориентированного образования в современном мире.

Во-первых, представляется, что полученный опыт в области дистанционного обучения позволит оптимизировать организацию самостоятельной работы студентов, которая протекает во внеаудиторное время в отсутствии непосредственного руководства преподавателя, но обязательно управляется

им с помощью различных учебных средств. Более того, онлайн-формат может также стать неотъемлемой частью учебного процесса у студентов, получающих образование в заочной форме обучения.

Во-вторых, следует отметить, что пандемия послужила своеобразным стимулом для внедрения и широкого применения новаторских подходов к организации профессиональной подготовки студентов выпускного курса. Преподаватели имели возможность повысить профессиональное мастерство и освоить инновационные технологии образования посредством участия в онлайн-программах и специальных курсах повышения квалификации. В заключение необходимо отметить, что дистанционное образование является весьма эффективным при реализации инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями, а также доступным форматом для изучения иностранных языков учащимися, проживающими в разных регионах страны.

Подводя итоги, отметим, что изменения в организации профессиональной подготовки студентов в удаленном формате, которые ранее считались трудными или неосуществимыми, тем не менее оказались возможны. Были приложены серьезные усилия и применены новаторские подходы, которые за короткое время позволили обеспечить непрерывное качественное профессиональное обучение дистанционно и преодолеть сложности, сопряженные с этим процессом. Данный опыт, несомненно, будет способствовать выработке комплекса долгосрочных решений не только в период пандемии, но и в стандартном режиме образовательного процесса.