

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА «GOOGLE FORMS»
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Дисциплина «Язык профессионального общения» преподается на завершающем этапе подготовки учителей либо преподавателей иностранного языка и нацелена на формирование дискурсивной компетенции последних по тематике образования, воспитания и становления личности, языковой политики, мобильности в современном обществе. Такие разноплановые области предполагают изучение довольно объемного лексического материала, при этом значительно возрастает роль современных интернет-технологий в качестве не только вспомогательного, но даже основного инструмента для закрепления лексических единиц и коллокаций в качестве активного словарного запаса студентов. Одним из таких инструментов является онлайн-сервис «Google Forms», который выделяется среди других средств подобного рода доступностью с любых устройств, в том числе мобильных, а также простотой создания образовательного контента.

Остановимся подробнее на механизмах адаптации традиционных лексических тестов к формату «Google Forms», а также на достоинствах и недостатках такой адаптации. Отметим, что речь пойдет исключительно о заданиях с автоматической (компьютерной) проверкой, которая позволяет студентам немедленно увидеть результат, а также проверить ошибки и исправить их (если работа не является проверочной, но и в этом случае преподаватель может провести работу над ошибками, основываясь на статистических данных, предоставляемых компьютером).

Задавая вариант с ручной проверкой, преподаватель имеет возможность расширить спектр лексических заданий и сделать их более творческими, однако проверка таких работ потребует дополнительного времени, и студенты не смогут узнать и скорректировать свои ошибки сразу, рискуя просто забыть ход своих мыслей.

Первый тип заданий, который позволяет проверить умение составлять подходящие для указанной тематики словосочетания, формулируется как *Make the relevant collocations* ‘создайте релевантные коллокации’. Прежде всего необходимо создать новую форму «Google», в меню справа выбрать опцию «Добавить раздел», куда ввести задание; далее из того же меню справа нужно выбрать опцию «Добавить вопрос», а затем – опцию «Один из списка». В графу «Вопрос» следует ввести начальное слово коллокации, а в графу «Вариант» – второе слово или слова коллокации. Преподаватель может выбирать произвольное количество вариантов, из которых только один будет верным, а остальные – неверными. Для автоматической проверки необходимо войти в меню «Ответы», отметить там правильный вариант, а также задать количество баллов за правильный ответ. Кроме того, рекомендуется отметить вопрос как обязательный в правом нижнем углу формы (при этом переключатель станет цветным). Описанные выше действия следует осуществлять при создании каждого пункта (отдельного вопроса) лексического теста, вне зависимости от типа задания.

Второй тип заданий *Match the collocation with the definition* ‘соедините коллокацию с дефиницией’ проверяет знание студентами значений устойчивых выражений и идиом. Порядок действий повторяет изложенный выше: сначала создаем новый раздел с заданием при помощи опции «Добавить раздел», потом выбираем опцию «Добавить вопрос», а затем – опцию «Один из списка». Далее в графу «Вопрос» следует ввести проверяемую идиому, а в графу «Вариант» – несколько определений, из которых только одно будет верным.

Третий тип заданий на знание синонимов предполагает самостоятельный ввод студентами правильного ответа. Само задание (которое вводится при помощи опции в меню справа «Добавить раздел») формулируется как *Give a synonym to the word* ‘дайте синоним к следующему слову’. Можно добавить примечание ниже (для этого есть специальная строка): например, о том, что синоним должен быть только один и исключительно из определенного списка слов, также можно уточнить требования к грамматическому оформлению ответа (нужен ли артикль с существительными и частица с глаголами). Все это важно для корректной автоматической проверки, так как при самостоятельном вводе ответов студентами вариативность ответов возрастает, что может интерпретироваться искусственным интеллектом как неверный ответ. Далее нужно выбрать в меню справа опцию «Добавить вопрос» и тип вопроса «Текст (строка)». Для автоматической проверки преподаватель должен самостоятельно ввести все возможные варианты правильных ответов в графе «Ответы», учитывая тот факт, что идентичные ответы, введенные со строчной и заглавной буквы, будут рассматриваться компьютером как разные.

Четвертый тип заданий *Translate Russian words or collocations into English to complete the sentence* ‘переведите русские слова или словосочетания на английский, чтобы завершить предложение’ с технической точки зрения аналогичен предыдущему: повторяются все те же шаги. С методической точки зрения задание представляет собой гибридное предложение на иностранном языке, в котором слово или словосочетание заменены русскими эквивалентами, соответственно, студенту необходимо восстановить иностранные компоненты, чтобы предложение стало грамотным. Здесь важно учитывать не только лексическое, но и правильное грамматическое оформление различных частей речи (артикли, видовременные формы), порядок слов, согласование местоимений по роду и т.п. В скобках необходимо указать количество слов (для снижения вариативности), при этом важно уточнить, что под словами понимаются элементы, разделенные пробелами (так, артикль и предлог будут отдельными словами, равно как и сложное прилагательное, которое пишется через дефис). Вот пример такого задания: *The учебная программа in today’s schools has survived relatively unchanged for many years (1 word)*. Ответ, который студенты должны вбить в строку ниже самостоятельно, – *curriculum* либо *syllabus*, поэтому преподаватель должен внести эту вариативность в список правильных ответов.

На завершающем этапе создания теста необходимо закрепить некоторые параметры выполнения заданий – найти в верхнем правом углу страницы меню «Настройки» (обозначено значком в виде шестеренки) и отметить те характеристики, которые соответствуют цели тестирования. Если это самопроверка, то можно не собирать электронные адреса (которые выполняют роль идентификации) и разрешить пользователю видеть верные и неверные ответы, а также заполнять форму несколько раз. Если данный тест позиционируется как проверочный, то обязательным является назначение баллов, сбор электронных адресов, запрет на просмотр правильных ответов и повторное заполнение формы. Данные требования могут варьироваться по желанию преподавателя.

Таким образом, онлайн-ресурс «Google Forms» дает возможность решать разнообразные учебные задачи, связанные с усвоением и закреплением лексического материала, в том числе и на завершающем этапе обучения иностранному языку.