

**С. Е. Кунцевич**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛИСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
В ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В условиях социально-экономических перемен в жизни современного социума востребованным является выпускник лингвистического университета, который умеет критически мыслить, может принимать самостоятельные решения, готов к постоянному профессиональному росту, способен осуществлять иноязычное образование и готовить обучаемых к диалогу культур.

**Профессионально-ориентированное обучение** рассматривается в научной литературе как способ формирования ключевых компетенций студентов. Актуальными выступают проблемы разработки технологий, позволяющих использовать потенциал практических занятий по иностранному языку для методической подготовки учителя, востребованного временем. Иными словами, в центре внимания исследователей оказались проблемы опосредованной методической подготовки учителя иностранного языка. При этом вне сферы достаточного внимания остается *методический потенциал теоретических дисциплин* в формировании востребованного временем выпускника лингвистического университета.

При проведении занятий по дисциплине «Стилистика» нами используются следующие образовательные технологии, направленные на развитие профессионального мастерства будущих педагогов:

- интерактивные лекции;
- проблемное обучение;
- технология «Case Study»;
- технология контроля «портфолио».

На занятиях активизируются знания студентов по теории языка, по дисциплинам психолого-педагогического цикла, а также выражения классного обихода, которые предлагались им на занятиях по практике английской речи уже на I и II курсах.

Для непрерывного совершенствования лекционного курса применяется:

- обновление содержания лекций за счет инновационных технологий;
- подкрепление теории практикой (примеры из личного опыта преподавания, моделирование ситуаций);
- проблемное изложение материала;
- осуществление оперативной обратной связи через специальные задания.

Практическим выходом интерактивных лекций оказываются профессионально-ориентированные разработки. С использованием практики рефлексивного преподавания, такие разработки готовятся на основе анализа

и обобщения письменной обратной связи с обучаемыми. Исходя из студенческих мнений, кратко высказанных ими в предыдущие годы, были составлены материалы, соответствующие двум рубрикам:

1. *Jointly constructed knowledge*. Она включает такие работки, как:

- The students' expectations from the course of stylistics;
- Lecturing – the teacher's reflection on the student's feedback;
- Some tips for a good student-teacher;

2. *Managing errors* как профилактика наиболее типичных ошибок, отмеченных в письменных ответах, типа *the golden rules of the article* и т.д.).

В ходе семинарских занятий с применением подобных разработок студенты готовят свои мини-уроки, проекты, презентации, используя таким образом те стили и приемы преподавания, которые демонстрируются им в учебном процессе. Межпредметные связи между стилистикой и методикой преподавания иностранного языка декларируются уже на вводной лекции, когда студенты вовлекаются в коллективную выработку определения лингвистического понятия стиль. Здесь же им предлагается дать трактовку понятия **стиль преподавания**, исходя из наиболее типичной для дидактического, исследовательского либо интерактивного стиля инструкции (e.g. *I tell you!* / *Find out for yourself.* / *Let's talk. Jointly constructed knowledge – that's great!* Which **teaching style** – didactic, exploratory or interactional – do you prefer and why?).

В рамках проблемного обучения студентам предлагается проанализировать лингвистическую или методическую ситуацию / проблему и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему, например, посредством постановки такого вопроса: *What students / teachers should do / should not do at the lecture to make it more effective?* В отличие от традиционной, интерактивная лекция развивает логику и активизирует познавательную деятельность студентов.

**Технология «Case Study»** может быть эффективным образовательным ресурсом для семинарских занятий по любому курсу. Кейс метод позволяет продемонстрировать преподавание с точки зрения тех событий, которые могут возникнуть в ходе преподавания иностранного языка как в школе, так и в вузе. Он позволяет заинтересовать студентов в изучении теоретической дисциплины, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации на занятии, позволяет развивать педагогическое мышление.

Целесообразной технологией контроля, дополнительно к традиционным тестовым заданиям и вопросно-ответному методу, представляется **технология портфолио**. Основная цель формирования портфолио – сохранить документальное подтверждение достижений студента в процессе усвоения дисциплины, а также накопить иную полезную информацию, советы, документы, список ресурсов, самостоятельные практические разработки фрагментов семинарского занятия, конкретных упражнений, миниуроков и т.п. Портфолио является не только современной формой самооценивания резуль-

татов образовательной деятельности студента, но и способствует его многоплановой мотивации к образовательным достижениям. Материалы, разработанные студенческой группой, в систематизированном виде отправляются на электронную почту преподавателя в конце курса перед выставлением рейтинга. В последующем они находят успешное практическое применение в новых студенческих аудиториях.

Важную роль играют также *профессионально-ориентированные* (своего рода «внеклассные») *мероприятия*, в частности, выставка индивидуальных практических разработок и командных проектов студентов по дисциплине, импровизированная защита командных проектов в рамках учебной лекции-конференция по проблемам функциональной стилистики с назначением членов оргкомитета, написанием программы конференции и ее документированием с применением современных фотографических средств и компьютерной презентацией подготовленных группами проектов.

Для студентов в настоящее время используются различные формы организации онлайн и оффлайн занятий:

- виртуальные лекции;
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов;
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины вопросам.

Формирование методической компетенции студентов может и должно осуществляться на двух уровнях: репродуктивном и репродуктивно-творческом, базироваться на рефлексии их опыта изучения иностранного языка, организованном наблюдении за деятельностью преподавателя. Это способствует формированию профессионально-педагогической направленности личности студентов, их иноязычной коммуникативной компетенции.

В настоящее время **инновацию** в образовании справедливо понимают, как успешное применение эффективных технологий, что обеспечивает хороший итоговый результат и в будущем удовлетворенность студентов качеством полученных в ходе обучения знаний.

По мнению студентов, организованный подобным образом учебный процесс позволяет совершенствовать умение аргументировать высказываемую точку зрения, развивает память и логику, умение выступать перед аудиторией, способствует активизации творческих способностей. Вместе с тем предмет стилистики интересен и сам по себе, он углубляет знания о языке, развивает умение анализировать, читать «между строк». Занятия по стилистике воспринимаются студентами как практика не только по самому предмету, но и как небольшая репетиция будущей преподавательской деятельности. Однако опыт показывает, что представленные выше приемы работы наиболее эффективны в аудитории, ибо только она обеспечивает реальную коммуникацию участников.

В заключение подчеркнем, что в современных условиях важен не формальный набор технологий, а максимальный образовательный результат.

Нельзя упускать из вида то, что в процессе применения инновационных технологий изменяется позиция самого студента: его целью становится активное взаимодействие с преподавателем и своими сокурсниками, использование самых разнообразных информационных источников и ресурсов с применением компьютерных технологий, самостоятельный поиск и осмысление необходимой профессиональной информации.