

**О. М. Долженкова**

## **ВЗАИМООЦЕНКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**

На семинарских занятиях по теоретическим дисциплинам, а также на практических занятиях, если частью работы является презентация материала студентами, мини-уроки в их исполнении, часто возникает проблема вовлеченности студентов. Практика показывает, что в обычных условиях слушают своих товарищей только особо заинтересованные, а таких – единицы. Проведение занятий в онлайн формате только усугубляет эту проблему, часто студенты считают достаточным всего лишь подключиться к занятию без звука и видео, не принимая при этом никакого участия в работе.

Частично решить эту проблему помогает использование на занятиях **взаимооценки**. Такой подход хорошо зарекомендовал себя на занятиях по «Введению в переводоведение» на 4 курсе факультета английского языка. Частью обязательного задания, необходимого для получения зачета, является подготовка мини-урока на 10–15 мин по теоретическому материалу. Каждый

студент должен провести один такой урок за семестр, причем вся теория представлена в учебном пособии, дополнительной исследовательской работы проводить не нужно, только оформить и интересно преподнести теоретический материал своим одноклассникам. Для того чтобы последние не отвлекались во время презентации, я предлагаю своим студентам после каждого такого мини-урока заполнить анкету «Google Forms», которая выглядит следующим образом:

	1	2	3	4	5	Неприменимо
Насколько глубоко и основательно проработана тема?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Умение вовлечь слушателей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Визуальная опора	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Голос, жесты, мимика	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Проверка понимания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Рис. 1. Внешний вид анкеты

Студенты получают ссылку на анкету (пример: [forms.gle/Nty2QoWweVP1KVhP9](https://forms.gle/Nty2QoWweVP1KVhP9)) и заполняют ее в реальном времени прямо на занятии. Вписывать ответы и формулировать словесный отзыв не нужно, так что заполнение проходит обычно очень быстро. При проведении занятия в онлайн формате удобно сразу же демонстрировать студентам результаты опроса; в аудитории, если нет оборудования, этот этап приходится пропускать. В задачу преподавателя входит согласиться либо не согласиться с большинством голосов, дать развернутую вербальную оценку проделанной работе, прокомментировать презентацию по всем пунктам, подчеркнуть плюсы и обратить внимание на те моменты, где нужны доработки. Если в ответах обнаруживаются большие разногласия или преподаватель совсем не согласен с оценкой студентов, можно дать им возможность высказать и обосновать свое мнение.

Использование таких опросов для взаимооценки студентов дает возможность решить две важные задачи:

1. повышается мотивация того, кто готовит презентацию, студент понимает, что готовится не просто перечитать раздел из учебника и получить «плюсик» в списке преподавателя. Теперь ему/ей нужно хорошо разобраться в теме, заинтересовать своих одноклассников, преподнести материал понятно, доступно и в то же время на должном теоретическом уровне.

2. при такой постановке вопроса у слушателей меньше шансов весь мини-урок просидеть на сторонних сайтах или в мессенджерах, они намного активнее вовлечены в занятие, так как каждый раз следует, во-первых, проверка усвоенного со стороны выступающего студента, а во-вторых, – сверка оценок студентов и преподавателя.

Практика показывает, что студенты действительно начинают слушать друг друга, задавать уточняющие вопросы, комментировать выступления друг друга. В большинстве случаев оценки студентов и преподавателя совпадают, т.е. студенты не просто нажимают на пятерки, чтобы не обидеть товарищей.

Таким образом, использование мини-опросов Google Forms (или любого другого формата) для взаимооценки на семинарах и практических занятиях помогает повысить как мотивацию выступающих студентов, так и вовлеченность слушающих.