

Круглый стол «ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Е. В. Будник, А. В. Разумова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТРАНОВЕДЕНИЯ КАНАДЫ, АВСТРАЛИИ И НОВОЙ ЗЕЛАНДИИ НА 5 КУРСЕ ФАКУЛЬТЕТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В 1966 г. под началом профессора Д. Д. Козикиса и профессора Л. С. Барановского дисциплина «Страноведение» начала преподаваться в МГПИИЯ (сейчас МГЛУ).

Важность ее введения в число одних из самых главных для лингвистического ВУЗа обусловлена тем фактом, что изучение любого иностранного языка на профессиональном уровне невозможно без привлечения культуроведческого и лингвострановедческого компонентов. Лингвострановедческий аспект способствует выработке представления о «стереотипах национального мышления» и «национальной психологии адресата». Он является «аспектом методики преподавания иностранных языков, в котором исследуются приемы ознакомления изучающих язык с новой для них культурой».

Изучение иностранного языка находится в тесной связи с культурой народов, говорящих на этом языке. Задача высшего учебного заведения и его преподавателей заключается не только в том, чтобы научить владеть языковыми средствами, но и привить студентам навыки общения на межкультурном уровне, сформировать у них коммуникативную способность, а также развить аналитическое мышление. А это не представляется возможным в отрыве от знаний ими истории, географии, культуры, политики и общественной жизни стран изучаемого языка.

Говоря о вышеупомянутой коммуникативной способности, следует упомянуть, что ее развитие неразрывно связано со страноведческими и социокультурными знаниями, а именно «вторичной социализацией». Без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию на профессиональном уровне, как это требуется для выпускника лингвистического ВУЗа.

Так как важность аспектов «Страноведение» и «Лингвострановедение» продолжала расти, в конце 1990-х гг. назревает необходимость подготовки специалистов со специализацией «Страноведение», и в МГЛУ начинается подготовка выпускников с данной специализацией.

Начиная с третьего года обучения, студенты углубленно изучают страноведение стран изучаемого языка. На 5 курсе факультета английского языка, на завершающем этапе обучения студенты изучают страноведение Канады, Австралии и Новой Зеландии. Цель изучения дисциплины формулируется учебной программой и Стандартом о высшем образовании как «совершенствование социокультурной и лингвистической компетенций будущих специалистов (учителей английского языка)». На третьем и четвертом курсе студенты изучали страноведение Великобритании и США, поэтому предмет им знаком.

В ходе изучения данной дисциплины рассматриваются такие аспекты, как история, культура, национальные символы, география, экономика стран. Первостепенными задачами при обучении студентов 5 курса являются углубление знаний студентов о культуре стран изучаемого языка, расширение вокабуляра, связанного с культурными и социальными реалиями этих стран, воспитание национального сознания через изучение иных культур.

Учебная дисциплина «Страноведение» опирается на лингвистические и общеобразовательные знания и умения, полученные студентами в процессе изучения других практико-ориентированных дисциплин. К примеру, изучая предмет «Язык профессионального общения» на пятом курсе, студенты повышают свою политическую грамотность, овладевают лексикой для описания общественно-политической, социальной и экономической сфер, что способствует лучшему усвоению соответствующих тем страноведения.

Дисциплины «Страноведение Великобритании» и «Страноведение США» очерчивают круг тем, рассматриваемых страноведением в целом, что формирует у студентов представление о предмете. Пройденный курс по «Культурной антропологии» помогает понять особенности национального характера, стереотипов о народах Канады, Австралии и Новой Зеландии и связи этих стереотипов с реальностью. Так как согласно образовательному стандарту «Страноведение» является дисциплиной государственного компонента цикла общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, она должна обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

В результате изучения данной дисциплины студенты лингвистического вуза должны овладеть навыками использования технических устройств, управления информацией и работой с компьютером. Это необходимо, так как для представления и усвоения нового материала студенты составляют электронные презентации с использованием основного материала из учебника и дополнительного, как правило, из интернет-источников. Также они часто используют иллюстрации, найденные там же.

Не менее важной компетенцией является способность анализировать и оценивать собранные данные. Подготавливая презентации, студенты учатся

критически смотреть на найденную информацию, оценивать ее правдивость и важность для определенной темы. По окончании курса студенты умеют ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных и профессиональных общностей и групп в определенном социуме. Как известно, у разных социумов и народов существуют различные традиции, ценности и социальные нормы. Изучение дисциплины «Страноведение» помогает усвоить их и успешно коммуницировать с уроженцами этих стран, обладать качествами гражданственности. В процессе усвоения знаний о культуре стран изучаемого языка студенты сравнивают ее с культурой своей страны, понимают ее место среди других стран, чем она похожа и отличается от них.

Немаловажным является и умение работать в команде, обсуждая проблемные вопросы на семинарских занятиях в малых группах. На занятиях по дисциплине «Страноведение» используются также групповые задания, в которых студенты обсуждают вопросы по текущей теме и приходят к общему выводу. Это развивает умение слушать и слышать, корректно выражать несогласие с собеседником, а также приходит к консенсусу.

Лингвистическое образование во всем мире становится все более ориентированным на реальные условия коммуникации, а, следовательно, методика преподавания иностранных языков также соответствует запросам современности. Направленность на развитие коммуникативной компетенции, как результат обучения, предполагает не только изучение непосредственно иностранного языка, но и усвоение внеязыковой информации, необходимой для профессионального общения и взаимопонимания, поскольку оно недостижимо без изучения в том числе и страноведческой информации, условиях развития и жизни народов и стран, особенностями их исторических событий, развития культуры, общественно-экономического строя, политической системы и т.п. Отсюда следует однозначный вывод о необходимости лингвострановедческого подхода при обучении иностранному языку, преподавания дисциплины «Страноведение» в лингвистических вузах, а также подготовки выпускников со специализацией «Страноведение».