

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ С ГРАММАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Проблема построения системы упражнений является одной из центральных проблем при обучении иностранным языкам, русскому как иностранному в частности. В отечественной методической системе **упражнение** рассматривается как:

- структурная единица методической организации учебного материала;
- единица обучения иноязычной речевой деятельности. Упражнения реализуют разнообразные приемы обучения, создают условия для речевой практики.

В методике термин «упражнение» трактуется как:

- специально организованная и целенаправленная деятельность (Е. И. Пассов);
- учебные действия, направленные на формирование и совершенствование речевых умений и навыков и составляющие главную часть учебной работы на уроке (М. С. Ильин);
- процесс решения условно-коммуникативных или коммуникативных задач (И. Л. Бим);
- «специально организованное в учебных условиях одно- или многократное выполнение отдельной операции, ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» (С. Ф. Шатилов).

В основе упражнений для обучения русскому языку как иностранному должны лежать определенные закономерности:

- характер упражнения должен соответствовать приобретаемым навыкам или умениям;
- всякое новое языковое явление лучше усваивается в результате сопоставления с уже известным;
- всякое новое языковое явление лучше осознается, если оно встречается в разных контекстах.

Система упражнений лежит в основе системы обучения и представляет собой организованные и взаимосвязанные действия учащихся, направленные на достижение конкретной учебной цели при формировании навыков и умений.

Обязательными характеристиками системы упражнений являются:

- коммуникативная направленность всей системы,
- взаимообусловленность упражнений, их доступность,
- последовательность и повторяемость языкового материала и речевых действий.

В практике преподавания РКИ преподаватели часто сталкиваются с проблемой, когда учащийся знает лексику и грамматику, но не имеет представления о том, в какой ситуации могут быть использованы те или иные лексические единицы и грамматические конструкции. Он не может применить свой лексический и грамматический багаж в речи.

Существует большое разнообразие классификаций упражнений, но, как правило, в основе этих классификаций лежит принцип деления упражнений на две группы: доречевые и речевые. Грамматическими в строгом смысле можно назвать лишь упражнения первой группы. В то же время в работе с грамматическим материалом речевые/коммуникативные упражнения составляют необходимый компонент системы: учащийся должен уйти с урока, сознавая не то, что он выучил формы существительных в предложном падеже, а то, что научился сообщать или спрашивать о местонахождении предмета, человека, учреждения.

В подготовительных упражнениях основное внимание уделяется закреплению введенного материала, в частности организации усвоения базовых грамматических навыков. Выделяются следующие виды упражнений:

- *имитативные* (в этих упражнениях учащийся находит новый материал «в готовом виде»: общем вопросе преподавателя, на который он должен дать утвердительный ответ, в реплике преподавателя, которую нужно подтвердить, в речевом образце, опираясь на который, нужно прочитать подстановочную таблицу);

- *подстановочные* (упражнения с модификацией подставляемого элемента. Во многих учебниках можно найти задания типа: «Раскройте скобки», «Вставьте вместо точек...», «Ответьте на вопросы утвердительно», где в ответе используется материал вопроса);

- *трансформационные* (упражнения предполагают изменения конструкции в зависимости от изменившегося коммуникативного задания или ситуации. При этом изменение задачи подсказывается учащемуся, а упражнение выполняется с опорой на речевой образец, рисунок, контекстную подсказку и т.п.

При выполнении *репродуктивных упражнений* учащиеся продуцируют высказывание, используя введенный материал. Элементарные репродуктивные упражнения – *вопросно-ответные*. Подобные упражнения могут выполняться с опорой в виде таблицы, рисунка, схемы или без опоры. Основой репродуктивного упражнения может служить небольшой текст или диалог, прослушанный или прочитанный несколько раз. Нужно только помнить, что текстовый материал подбирается таким образом, чтобы учащиеся не могли обойтись без обрабатываемого грамматического материала. Репродуктивные упражнения можно считать переходными к речевым.

Речевые (коммуникативные) упражнения с грамматической направленностью имеют целью формирование умений в каком-либо виде речевой деятельности (говорении, слушании, чтении, письменном выражении мыслей), умения «включиться» в речевой акт, побудить собеседника к высказыванию, регулировать его речевое поведение и т.п. Эти упражнения составляют необходимое звено в работе над грамматическим материалом, без них грамматические навыки недостаточно совершенны, а грамматические знания не находят выхода в речь, остаются мертвым грузом в памяти учащегося. В современных учебных пособиях из упражнений второй группы наиболее часто используются ситуативные упражнения, ролевые игры и различного рода упражнения, построенные на основе текста и наглядного материала. Прекрасный эффект дают видео-, кино- и компьютерные упражнения. Рисунок или серия рисунков может служить базой для составления рассказа-описания, рассказа-повествования, рассуждения или умозаключения.

Коммуникативные и ролевые игры – это высший уровень коммуникативных упражнений, которые решают языковые, коммуникативные и деятельностные задачи. Коммуникативные игры имеют целью активизацию совместной речевой деятельности учащихся, совершенствование различных речевых умений и навыков, в том числе грамматических.

Ведущая идея построения упражнений – последовательная опора на систему учебно-речевых действий, включающую восприятие и первичное осмысление нового материала, подготовленное на предварительном этапе урока повторением «сопровождающей» лексики, тренировочные упражнения и речевое применение изученного материала. Количество упражнений каждой ступени устанавливается в зависимости от трудности материала и успешности его усвоения.