

О. И. Копач

ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE» ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

«LMS Moodle» представляет собой одну из самых популярных в мире платформ по организации дистанционного обучения с помощью ИКТ. Это обусловлено ее богатым функционалом и способностью обеспечить системность менеджмента процесса обучения. Преимущества ее использования многочисленны: распространяется бесплатно, легко адаптируется под нужды конкретного учебного заведения, обеспечивает круглосуточный доступ к ресурсам, обладает широким инструментарием для всех этапов учебного процесса, допускает создание учебного материала как средствами самой платформы, так и путем привлечения готовых сторонних материалов, дает возможность индивидуализировать процесс обучения, способствует развитию курса через обратную связь со студентами и взаимодействие с коллегами, ведущими подобный курс в других учебных заведениях.

В данном докладе мы покажем, каким образом возможно использовать отдельные инструменты данной платформы («Глоссарий», «Задание», «Тест»,

«Галерея Lightbox», «Файл», «Интерактивный контент», «Книга», «H5P») на разных этапах работы с текстом при обучении аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному или во внеурочное время.

1. **Предтекстовый этап** предполагает работу по снятию трудностей аудиотекста. Обычно он включает задания на анализ незнакомых слов, фраз и грамматических конструкций, упражнения на первичное закрепление лексики текста, прослушивание трудных для восприятия обучаемых предложений и др.

На данном этапе целесообразно обратиться к таким инструментам «LMS Moodle», как «Глоссарий», «Задание» и «Тест». Для использования каждого из них после входа в аккаунт и добавления темы занятия необходимо в режиме редактирования нажать на кнопку «+добавить элемент или ресурс» и из выпадающего меню выбрать требуемый элемент.

Инструмент «Глоссарий» направлен на то, чтобы систематизировать лексику текста и, шире, изучаемой на данном этапе темы. Преподаватель может разрешить прикреплять файлы к данным записям или комментировать их (за комментарием можно получить отметку). Просмотр записей возможно осуществлять по автору, алфавиту, дате или категории. При использовании автосвязывающего фильтра, единица «Глоссария» автоматически связывается в рамках курса с сочетаниями, в которых она фиксируется. Добавление инструмента «Глоссарий», как и любого другого в Moodle, предполагает настройку вида страницы с использованием полей «Общие», «Записи», «Внешний вид» и др.

Инструмент «Задание» позволяет преподавателю добавлять в систему файлы любого вида и давать задание, при желании ограничивая время определенным количеством мин на его выполнение. После прослушивания трудных для понимания предложений студент может выполнить задание на сайте, вписывая ответ в нужное поле в онлайн-режиме или до определенного времени, обозначенного преподавателем. Преподаватель может оставить отзыв о выполненном задании на сайте и оценить его.

Преимущество *инструмента «Тест»* при обучении аудированию состоит в возможности автоматической проверки и оценки работы студента системой (при предварительной настройке преподавателем параметров для каждого из видов заданий и порядка следования вопросов). По сравнению с «Глоссарием» и «Заданием» он значительно экономит время. Кроме того, данный инструмент позволяет разнообразить процесс обучения упражнениями разного типа: «множественный выбор», «короткий ответ», «выбор пропущенных слов», «перетаскивание в изображение», «перетаскивание в текст» и др. Вопросы могут быть представлены как в текстовом виде, так и аудиофайлом, который загружается в формате .mp3 в окно «Текст вопроса» при помощи кнопки «Вставить Moodle-медиа». После загрузки аудио вводятся варианты ответов и задается правильный ответ / правильные ответы для автоматической проверки.

2. **Текстовый этап** предполагает прослушивание текста целиком или по частям с выполнением промежуточных заданий. Прослушивание всего текста

без разбиения на части должно предварять предтекстовое задание. Это может быть подбор заглавия, вопрос на общее понимание текста или, например, угадывание имени героя рассказа по описанию его жизненного пути. Текст, понимание которого контролируется поэтапно, может включать разные виды заданий по ходу прослушивания: ответы на вопросы по просмотренной / прослушанной части текста, анализ использования языковых единиц разного уровня, подбор названий частей текста, выявление подобных явлений по определенному признаку, подстановка пропущенных слов и др.

Для вопросов об известных людях можно воспользоваться инструментом «Галерея Lightbox», которая позволяет обратиться к изображениям для сопоставления их с именами личностей, представленных в тексте. Возможность угадать имя героя текста по изображению дает комментарий, который преподаватель при настройке «Галереи» может разрешить участникам курса.

По-видимому, самый простой из инструментов «LMS Moodle» «Файл» можно использовать в качестве носителя самого прослушиваемого текста. В паре с ним часто используют инструмент «Страница», который позволяет разместить различные типы заданий и материалы: графический вариант текста, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код. Страницу можно использовать как вместе, так и вместо «Файла», что будет особенно удобно для тех, кто использует при обучении мобильные устройства связи.

Для выполнения заданий при поэтапном чтении уместно обратиться к самостоятельной разработке заданий с помощью инструмента «Интерактивный контент». Результатом применения инструмента станут интерактивные медиафайлы или презентации с остановками после просмотра / прослушивания фрагмента и контроля его понимания с помощью наборов вопросов разного типа с вариантами ответов (как в «Тесте») и автоматической проверкой ответов и подсчетом баллов. Данный инструмент прибегает к модулю «H5P», который используется как средство разработки различного контента на других платформах и другими коллегами-разработчиками, поэтому одноименный инструмент «H5P» дает возможность позаимствовать файлы «H5P» других пользователей на сайтах, которые поддерживают такой формат. Следует отметить, что последние два инструмента LMS Moodle позволяют не только развивать, но и в некотором смысле осуществлять контроль сформированности навыков аудирования даже в условиях отсутствия преподавателя, т.е. будут полезны при удаленном обучении.

3. **Послетекстовый этап** предполагает задания типа «верно / неверно», постановку вопросов и ответы на вопросы по тексту (с вариантами ответов и без них), составление плана пересказа и сам пересказ текста, создание монологического высказывания по аналогии с прослушанным текстом или диалога на основе текста, написание письменной работы по теме текста.

Проверка понимания текста, составление плана пересказа и запись видеофайла пересказа с его последующей пересылкой через систему возможна с помощью уже описанных выше инструментов («Задание», «Тест», «Страница»). Многостраничные проекты, которые способствуют развитию навыков устной речи через создание собственных текстов по аналогии или по

аналогичной тематике и записи воспроизведения этих текстов авторами на видео возможны при использовании инструмента «Книга». Последний может использоваться также как портфолио образцов студенческих работ.

Таким образом, использование LMS Moodle при обучении аудированию расширяет возможности работы преподавателя по нескольким направлениям:

- выполнение студентами самостоятельной работы по формированию и развитию аудитивных навыков в любое удобное для них время;
- автоматизация некоторых видов заданий (интерактивное видео, тесты и др.) и условий их выполнения (выполнения задания в определенное время или ограничение времени на его выполнение и др.);
- использование широкого набора разнотипных ресурсов, в т.ч. медиа-файлы (аудио, видео);
- обращение к опыту и разработкам коллег, в т.ч. интерактивным файлам, которые позволяют студенту самостоятельно выполнить промежуточные задания и оценить понимание прослушанных фрагментов текста.