

А. Л. Карпушина

РОЛЬ И МЕСТО ТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ РКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

По словам С. Г. Тер-Минасовой «каждый урок иностранного языка – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации». Принцип активной коммуникации является ведущим в современной методике преподавания иностранных языков. А. А. Леонтьев утверждает, что учащиеся усваивают в языке «то и настолько, что и насколько отвечает их потребностям в общении, потребностям мышления и в любой сознательной деятельности». Учебные материалы должны отвечать одному из основных требований: создавать потребность в общении, потому что главная цель обучения русскому языку – это не знания, а действия, на основе полученных знаний.

Практика преподавания показывает, что устная речь и чтение тесно взаимосвязаны. Интенсивное чтение, помимо общего расширения языковых знаний – наращивания лексики, закрепления грамматики, – развивает устную речь.

Роль чтения обусловлена рядом факторов:

- чтение способствует автоматизации речевых навыков;
- чтение играет ведущую роль в получении профессии;
- чтение – обязательное условие «поддержания» языка по окончании обучения.

На начальном этапе обучения РКИ используются *адаптированные тексты* разговорно-бытового стиля, в которых содержится программный лексико-грамматический материал. Привлекательные для учащихся текстовые материалы повышают интерес к знаниям, стимулируют мотивацию обучения, запоминание материала происходит намного эффективнее.

На начальном этапе проводится работа с текстами не только базового учебника. Главными принципами отбора текстов для начального уровня являются:

- сюжетность;
- занимательность;
- информативность;
- доступность.

Цель чтения таких текстов – развитие навыков инициативной речи в различных ситуациях повседневного общения. Очень важно подбирать тексты, которые интересуют учащихся с поведенческой, эмоциональной, этической или эстетической стороны. При этом гибкое чередование упражнений и видов заданий используется в связи с изучением лексических и грамматических тем. В процессе чтения появляется необходимость в уточнении значения слова или словосочетания. Это дает эффект усвоения языковой единицы.

Обучение устной речи на начальном уровне проводится прежде всего на *ситуативных* (в I семестре готовых) *диалогах*. Диалоги знакомят учащихся со спецификой разговорной речи, с ее функционально-стилистическими

и структурными особенностями. Вырабатывается навык вести разговор на русском языке и словесно выражать экспрессивную реакцию на речь собеседника. Разновидность диалогической формы речи – тематическая беседа.

В процессе чтения применим принцип **интерактивности** – вовлечения учащихся, которые изучают русский язык по учебнику, в жизнь героев текста. Тексты являются информативной основой, стимулом для бесед и обсуждения. Студентов побуждают помочь в решении проблемы, узнать их мнение, получить эмоциональный отклик на событие и т.д. Этот принцип усиливает коммуникативную мотивацию.

Для продуцирования содержания текста на начальном этапе обучения РКИ студенты учатся формулировать и записывать вопросы по содержанию – план текста. План, являясь систематизацией, обобщением семантических элементов текста, сам, в свою очередь, может рассматриваться как особая разновидность текста.

Одной из основных форм в общем комплексе самостоятельной работы учащихся является *внеаудиторное чтение*. Самостоятельное чтение – один из путей самообразования иностранца. Внеаудиторное чтение играет большую роль в выработке самостоятельной работы с книгой. При систематическом самостоятельном чтении достигается беглость чтения, обогащение словарного запаса, закрепление грамматического материала, изучаемого во время аудиторных занятий по русскому языку.

Таким образом, работа с текстом является основным каналом ввода и закрепления не только важной информации, но и лексико-грамматического материала. На основе текста строится обучение всем видам речевой деятельности, т.е. активного функционирования коммуникативной компетенции.