

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «LMS MOODLE»
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ**

В статье рассматриваются преимущества, возможности и опыт использования образовательной платформы «Moodle» в организации обучения взрослых обучающихся иностранным языкам.

Основная цель повышения квалификации взрослых обучающихся по иностранным языкам состоит в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой в их профессиональной деятельности. Для успешного достижения данной цели важно максимально приблизить обучение к условиям естественной коммуникации и обеспечить гибкость в учете потребностей взрослых обучающихся. В арсенале преподавателя иностранного языка сегодня имеется широкий выбор разнообразных электронных средств обучения и технологий, позволяющих повысить эффективность традиционных методов обучения и создать, в связи со сложившимися обстоятельствами, необходимые условия для перехода на комбинированный формат обучения в режиме удаленного доступа, когда взрослый обучающийся вынужденно территориально удален от преподавателя и образовательных ресурсов и дидактических материалов.

Очные учебные занятия в онлайн формате на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов сегодня осуществляются с помощью телекоммуникационных технологий, предоставляющих услуги удаленной конференц-связи (платформы «Zoom», «Skype» и др.), синхронно, когда

преподаватель и обучающиеся максимально взаимодействуют в режиме реального времени. При этом задания от преподавателя к обучающемуся и выполненные задания от обучающегося к преподавателю могут передаваться асинхронно разными способами, например, посредством электронной почты, веб-сервисов типа «Google Class», мессенджеров «Viber», «WhatsApp» и др., либо социальных сетей.

Однако, опыт их использования при организации образовательного процесса в удаленном формате показал, что данные платформы не позволяют в полной мере совместить интерактивный, информативный и контрольный элементы обучения. Возможности осуществлять функции контроля и оценки, учёта работы обучающихся предоставляют системы управления обучением (*learning management systems – LMS*), в силу того, что они создавались целенаправленно для обучения, а не общения или обмена информацией в повседневной жизни. В такого рода системах функции современных интернет-сервисов скомпилированы таким образом, чтобы участники образовательного процесса могли эффективно взаимодействовать в пределах одного сайта, предоставляющего совместное пространство для пользователей, являющегося одновременно и центром создания дидактических материалов, и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Образовательная платформа «Moodle», лидер среди всех других LMS по потенциалу услуг и возможностей, имеет следующие достоинства и преимущества:

- бесплатное использование;
- открытый код, т.е. возможность без ограничений модифицировать систему;
- мобильное приложение;
- доступный и эргономичный интерфейс;
- возможность оперативного изменения и обновления структуры и содержания электронных обучающих материалов, хранящихся в Moodle, в зависимости от потребностей образовательного процесса;
- дополнительные плагины для расширения функционала;
- функция поддержки более 40 языков;
- большое разнообразие элементов и ресурсов.

В «Moodle»:

- можно создавать онлайн курсы, включающие глоссарии, вопросы, анкеты и базы данных, есть резервное копирование, встроенный редактор;
- возможность удаленной аттестации обучающихся в автоматическом режиме;
- отсутствие спама;
- возможность адресной рассылки сообщений, оценок и комментариев на e-mail;
- возможность непрерывного мониторинга деятельности как преподавателя, так и обучающегося; установки сроков выполнения заданий и др.

Опыт использования образовательной платформы «Moodle» в образовательном процессе повышения квалификации на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов положительный. В частности,

применение данной многофункциональной образовательной платформы показало ее эффективность для организации тестирования. Всевозможные виды контроля и разнообразные формы их проведения на разных этапах обучения иностранным языкам взрослых обучающихся являются обязательными компонентами эффективного процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и призваны обеспечивать своевременную обратную связь, поддерживать высокий уровень познавательного интереса обучающихся, способствовать совершенствованию образовательного процесса.

Обучение иностранным языкам взрослых обучающихся предполагает использование различных видов контроля: входного, текущего и итогового. *Текущий контроль* сформированности иноязычной коммуникативной компетенции является обязательным компонентом процесса повышения квалификации руководящих работников и специалистов по иностранным языкам, в первую очередь, в связи с длительностью периода обучения на факультете (от четырех месяцев до двух лет). Чаще всего текущий контроль проводится в форме тестирования для контроля знаний умений и навыков чтения, аудирования, говорения, письма, лексики и грамматики, фонетики, для проверки социокультурных знаний. *Итоговый контроль* в настоящее время осуществляется на факультете для проведения итоговой аттестации слушателей образовательных программ повышения квалификации в форме устного зачета, которому предшествуют итоговые тесты: лексико-грамматический тест и тест по чтению.

Настройки, которыми располагает «LMS Moodle», позволяют осуществлять различные виды контроля и использовать тесты как в диагностирующей, так и в обучающей функции, когда обучающиеся овладевают языковым материалом, отдельными умениями и навыками. В зависимости от функции и вида теста производятся его настройки.

Редактор образовательной платформы «Moodle» дает возможность настроить шкалу оценки и метод оценивания: высшая/средняя оценка, первая/последняя попытка; порядок расположения вопросов; сроки выполнения теста, временной лимит и начисление штрафов. Выполнение обучающимися тестов в «LMS Moodle» значительно экономит время преподавателя на проверку, так как результаты тестов мгновенно выводятся на экран. Таким образом, образовательная платформа «Moodle» предоставляет возможность анализировать траекторию обучения каждого обучающегося, его успеваемость, а также облегчает контроль усвоения знаний.

Использование «LMS Moodle» в обучении взрослых обучающихся иностранным языкам позволяет повысить эффективность процесса обучения в условиях организации образовательного процесса в режиме удаленного доступа. Данная многофункциональная образовательная платформа предоставляет оптимальные возможности для коммуникации и взаимодействия между преподавателем и обучающимися, для совместного решения учебных задач, позволяет создать условия для организации эффективного обучения с учетом личностных особенностей взрослого обучающегося, а также открывает возможность реализовать содержание обучения путем обеспечения обучающихся обширной учебно-методической ресурсной базой дидактических материалов, необходимых для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции.