

Ф. А. Фаттух

ЭЛЕКТРОННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Обучение русскоязычных студентов арабскому языку признается важным направлением в формировании мультикультурного глобального сообщества. Для достижения указанной цели перед преподавателями встает проблема правильной разработки образовательного процесса. Важно отметить, что в существующих работах обучение арабского языка рассматривается, как правило, в общей методике преподавания иностранных языков без выделения конкретных особенностей.

В современных условиях все большую актуальность получают возможности обучения с использованием электронных и информационно-коммуникативных технологий. В условиях дистанционного обучения электронные дидактические материалы могут быть успешно включены в образовательный процесс для формирования языковых навыков: лексических, грамматических, фонетических. И если вопросы формирования лексических и грамматических навыков при обучении арабскому языку освещены достаточно полно, то преподавание *фонетики* арабского языка и формирование фонетических навыков у взрослой аудитории сохраняет ряд неосвещенных вопросов. Фонетические навыки обеспечивают правильное воспроизведение речи на иностранном языке, ее адекватное восприятие на слух, а значит, играют важную роль в формировании коммуникативной компетенции. В связи с этим представляется актуальным рассмотрение имеющихся в настоящее время электронных дидактических материалов для обучения фонетики арабского языка взрослой аудитории.

Происходящий в настоящее время процесс обновления системы образования сопровождается кардинальными трансформациями в педагогической теории и практике. Отличительной характеристикой современного общества является информация, которая проникает во все сферы жизнедеятельности человека. И система высшего образования не является в этом аспекте исключением. *Информатизация* образования обеспечивает получение субъектами образовательного процесса новых знаний, освоение ими новых информационных технологий, нацеленных на реализацию целей обучения и воспитания. Процесс информатизации высшего образования также способствует совершенствованию методов и организационных форм обучения и воспитания, развитию интеллектуального потенциала студента, формированию умений самостоятельного приобретения знания и осуществления информационно-учебной, экспериментально-исследовательской деятельности.

Внедрение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс позволило высшему образованию выйти на качественно новый технологический уровень. В настоящее время **дистанционная форма обучения** как способ реализации электронного обучения (англ. *e-learning*) признается одной из систем образования, которая может быть эффективно использована для вузовской аудитории. Средствами взаимодействия преподавателя и слушателя в процессе дистанционного обучения выступают различные онлайн-сервисы и онлайн-программы с видеосвязью, позволяющие устанавливать аудио- и видеосвязь и проводить занятия разных типов, начиная от лекций и семинаров до мастер-классов и конференций.

Методические функции и дидактические свойства современных ИКТ позволяют обогатить педагогический процесс обучения иностранным языкам, основываясь на существующем разнообразии интернет-технологий. Таким образом, актуальность темы обусловлена тем, что современное высшее образование постоянно развивается, что влечет за собой необходимость внедрения и совершенствования различных форм обучения, в том числе и дистанционного обучения.

Далее остановимся более подробно на электронных дидактических материалах, которые могут быть использованы для формирования фонетических навыков.

В 2018 г. на образовательной платформе «Открытое образование», предлагающей онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах, был размещен *«Арабский язык. Вводный курс»*. Данный курс был разработан профессорско-преподавательским составом Восточного факультета Санкт-Петербургского государственного университета. Его основное преимущество в аспекте фонетики заключается в наличии *аудиоприложения*, в котором объясняются и демонстрируются особенности фонетической системы арабского языка.

Аналогичный курс предлагается и на сайте Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». В этом курсе значительное внимание уделяется и формированию фонетических навыков. В частности, представлен материал по таким темам, как:

- сегменты типа da.dØ, da.bØ, da.Øa.dØ, da.Øa [d], [b], [a], [-a.Øa] = [a:] [ð], [h], [m], [u], [-u.Øu] = [u:]; [s], Øa, [-at] → [ah];
- полные и паузальные формы слов;
- орфоэпия чтения и орфоэпия разговора и т.д.

Одним из наиболее информативных, на наш взгляд, является сайт арабского языка «AR-RU» (ar-ru.ru), включающий в себя:

- информацию о событиях, происходящих в арабском мире;
- учебно-методические материалы по обучению арабскому языку;
- различные статьи, связанные с историей, культурой, искусством, медициной и т.д.

«Курс чтения и письма» данного сайта представлен тринадцатью уроками, посвященными буквам и фонетическим явлениям арабского языка.

Данный курс открывает урок «Арабский алфавит» со схемой устройства органов речи, при наведении курсора на ту или иную арабскую букву наглядно демонстрируется звучание и место образования звука в полости рта, носа, глотки и гортани. При нажатии на арабскую букву воспроизводится звук, проговариваемый носителем языка. Арабские согласные оказывают влияние на артикуляцию соседних гласных звуков, в результате чего гласные получают различные оттенки звучания.

В данном курсе можно прослушать произношение не только отдельного звука, но и арабских слов, в которых указанный звук занимает разные позиции (начальную, срединную, конечную). Таким образом, обучающиеся имеют возможность получить представление об особенностях звучания арабских звуков. Данный ресурс может быть использован как для самостоятельной работы обучающихся, так и включен в аудиторное занятие, что повышает его дидактическую ценность.

Таким образом, одним из перспективных направлений использования ИКТ в современных образовательных учреждениях признается дистанционное обучение, которое представляет собой независимый от пространственного и временного расположения участников образования учебный процесс, при котором субъекты и объекты образования принимают активное участие в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов, с возможностью индивидуальной траектории обучения для обучающегося при координирующей и направляющей роли обучающего.

Дистанционное обучение представляет собой независимый от пространственного и временного расположения участников образования учебный процесс, при котором субъекты и объекты образования принимают активное участие в создании образовательных продуктов с возможностью индивидуальной адаптации для обучающегося (при координирующей и направляющей роли обучающего).

При правильном методическом сопровождении оно может стать средством достижения образовательных целей как для обучающегося, так и для преподавателя. В аспекте формирования фонетических навыков при обучении арабскому языку взрослой аудитории в настоящее время имеется значительное количество онлайн-ресурсов, которые могут быть успешно использованы как для самостоятельной работы обучающихся, так и включены в аудиторное занятие, что повышает их дидактическую ценность.