

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ «ПЕРЕВЕРНУТОМ» КЛАССЕ

Идея «перевернутого» класса получила известность сравнительно недавно и становится все более и более популярной при обучении иностранным языкам. Базовый вариант «перевернутой» модели обучения был предложен американскими учителями Дж. Бергманом и А. Сэмсом. **«Перевернутый» класс** – это попытка переосмысления понятий «пространство – время» с целью эффективного использования времени занятий в классе. Для традиционного урока характерен следующий сценарий построения занятий: объяснение обучающего – практика – домашнее задание для закрепления изученного материала.

Для «перевернутого» класса используется следующая схема: ознакомление с новым материалом вне аудитории – практика – фидбек обучающего. В 2012 г. после публикации книги «Flip your classroom» данный концепт получил свое дальнейшее развитие в работах других исследователей (например, Lebrun, Lecoq, 2015).

«Перевернутый» класс – это не дистанционное обучение, так как предполагается активная работа на занятиях в аудитории. Подход предполагает активность обучающегося, так как ему предлагается самостоятельно ознакомиться с новым материалом (видео, текст и т.п.) в удобном для него темпе, в удобное для него время, а в классе основное внимание посвящается развитию компетенций на основе изученного материала. Именно такой «перевернутый» класс был предложен его создателями.

При развитии данного концепта была предложена идея (например, J.-Ch. Caillez, 2017) **полностью «перевернутого» класса**, когда сами обучающиеся готовят для своих коллег обучающих дидактические материалы для работы в классе, представляют новую информацию, готовят презентации, дебаты и т.п. Как мы видим, основная цель «перевернутого» класса – вынести за рамки аудитории теоретические вопросы, объяснения, а непосредственно в классе проверить понимание информации и применить ее на практике.

Для изучения иностранного языка это может быть ознакомление и прослушивание новой лексики, изучение грамматических правил, освоение техники чтения, поиск страноведческой информации и др.

Разработка занятий по методике «перевернутого» класса требует от обучающего большой подготовки, тем более что данный метод появился сравнительно недавно. Безусловно, современные технические средства значительно облегчают работу обучающегося, однако, он должен оценивать содержание того или иного материала, тщательно продумывать сценарии аудиторных занятий, организовывать и координировать работу обучающихся, так как личные отношения обучающего и обучающихся становятся теснее при «перевернутом» классе. Обучающий и обучающиеся выбирают платформу для публикации материала для работы, это может быть «Google drive», «Dropbox», «Moodle» и другие платформы.

Одной из рекомендаций для проведения занятий по методу «перевернутого» класса является тесный контакт обучающего и обучающихся. Для поддержания контакта используются различные социальные сети, например, «Facebook», где можно разместить игры, видео, песни, загадки, страноведческую информацию, информацию о культурных событиях, конкурсы и т.д. Обучающиеся просматривают информацию, оставляют комментарии, обмениваются мнениями. Лучше всего, если подобные материалы размещаются в определенные дни и определенное время.

«Перевернутый» класс позволяет разнообразить обучение иностранным языкам. Как показывает практика, его можно использовать один раз в неделю или раз в две недели. Такая периодичность работы подходит для взрослой аудитории в силу их занятости. Особый интерес вызывают задания по сбору информации по какой-либо теме, задания могут быть самые разные, что зависит от обучающего и обучающихся, так как обучающий хорошо знает своих обучающихся и знает какой вид работы их интересует, и какой вид работы они могут выполнить.