

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Стремительный переход от традиционных моделей организации обучения к онлайн-взаимодействию участников образовательного процесса поставил преподавателей вузов перед организационными, техническими, методическими проблемами. В кратчайшие сроки необходимо было освоить не только новые принципы работы, но и адаптировать учебный материал к дистанционному формату и решить, как оценивать его усвоение студентами.

В связи с переходом на онлайн-обучение преподаватель вынужден отходить от привычной передачи информации и прибегать к использованию новых форм и методов обучения с целью удержать внимание студентов, усилить с ними эмоциональный контакт.

Появилась необходимость более динамичной подачи материала, применения определенных типов заданий, чтобы процесс обучения, осложненный техническими и психологическими трудностями, не оказался однообразным и непродуктивным.

Очевидным преимуществом онлайн-занятия является возможность использования мультимедийных технологий. При онлайн-обучении, когда отсутствует живая связь с аудиторией, очень важно мотивировать студентов оставаться на месте по ту сторону экрана и взаимодействовать не только с преподавателем, но и друг с другом. Также необходимо учитывать, что современные студенты лучше воспринимают именно визуальную информацию, поэтому возможность просматривать материал на экране компьютера, телефона или планшета при онлайн-обучении повышает эффективность учебного процесса. Визуальные средства не только минимизируют трудности, связанные с усвоением языкового учебного материала, но и являются мотивацией к изучению иностранных языков.

Применение цифровых технологий позволяет преподавателю передавать информацию самыми различными способами путем сложного переплетения вербального и невербального текста, а также с помощью конкретных наглядных и запоминающихся образов демонстрировать труднообъяснимые абстрактные языковые явления.

К цифровым и мультимедийным ресурсам, которые используются сегодня в лингводидактике, принято относить:

- аутентичные материалы на изучаемом языке (в текстовом, графическом, видео, аудио, игровом форматах);
- электронные словари (интерактивные, толковые, терминологические, справочные и др.);
- прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры);
- специальные учебные ресурсы для обучения иностранным языкам (электронные учебники и напечатанные задания, интерактивные УМК);
- средства электронной синхронной (мессенджеры, видеоконференции) и асинхронной (электронная почта, учебные группы в социальных сетях) коммуникации;
- учебные интернет-ресурсы (хотлист, вебквест).

Ряд методистов, занимающихся разработкой мультимедийных технологий для занятий по иностранному языку, отмечают следующие мотивы их применения: возможность объяснения с их помощью не только языковых, но и культурных явлений; сохранение в цифровой форме неограниченного количества аутентичной информации; повышение интереса и мотивации к изучению иностранных языков через разнообразные, отличные от традиционных, учебные материалы, а также новые формы, методы и приемы работы на занятиях.

При использовании мультимедиа коренным образом меняется подход к разработке учебных материалов. Студентам необходима как разговорная практика, так и работа с учебными текстами онлайн, аудирование, просмотр видеоматериалов, визуальный анализ терминологии, наличие игрового момента и интерактивности, улучшающих запоминание. Появляется возможность учитывать не только уровень языковой подготовки, но и социологический портрет «цифрового поколения». Можно разрабатывать задания различной степени сложности, принимая во внимание клиповость мышления современных студентов, их креативность, демократизацию общения и способность решать несколько когнитивных задач одновременно.

При системном использовании на занятиях различных цифровых, компьютерных и мультимедийных технологий студенты могут развивать свои межпредметные знания в области языка, снизить языковой барьер.

Более того, с цифровой трансформацией образовательного процесса связывают не только появление новых учебных возможностей и благоприятных условий для совершенствования профессиональных компетенций студентов, но и подготовку специалистов, отличающихся высокой ответственностью за выполненную работу и способностью принимать самостоятельные решения.

В заключение следует отметить, что использование мультимедийных технологий при обучении иностранному языку повышает эффективность современного образования, позволяет усовершенствовать управление обучени-

ем, мотивирует студентов к изучению иностранного языка, так как соответствует их психологическим особенностям и отвечает их профессиональным потребностям.