

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Новый образовательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением № 125 Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г., подразделяет требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования по предмету «Иностранный язык» на личностные, метапредметные и предметные. Соответственно личностные результаты должны отражать особенности развития личности учащегося, метапредметные – его готовность к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий (УУД) и межпредметных понятий, а предметные традиционно нацелены на овладение начальными представлениями о языке как о средстве общения, о стране изучаемого языка, о принятых правилах культуры речевого поведения и общения; на овладение начальными языковыми нормами и видами иноязычной речевой деятельности, а также умениями контролировать свои речевые действия.

В целом идеология нового образовательного стандарта направлена на то, чтобы процесс обучения иностранному языку (ИЯ) был ориентирован на саморазвитие и самосовершенствование ученика путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД как обобщенные действия открывают ему «возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» (А. Г. Асмолов).

Анализ современных национальных учебно-методических комплексов (УМК) по иностранным языкам, сложившаяся практика преподавания данного учебного предмета на I ступени общего среднего образования, формы и способы диагностики учебных достижений свидетельствует о том, что в настоящее время можно констатировать достижение преимущественно предметных результатов.

Не умаляя важности личностных и предметных результатов, хотелось бы обратить внимание на необходимость и актуальность формирования *метапредметной компетенции*, под которой понимается совокупность коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД, которые осваиваются

обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

При этом следует отметить, что коммуникативные УУД, состоящие из умений участвовать в учебном диалоге, дискуссии, адекватно использовать речевые средства в процессе коммуникации и конструктивно взаимодействовать и сотрудничать (договариваться, распределять роли, слушать и слышать и т.д.), очень тесно переплетаются с содержанием предметной компетенции.

Регулятивные УУД, направленные на организацию самим учащимся собственной познавательной и практической деятельности, напрямую зависят от формирования учебно-познавательной компетенции.

Что же касается познавательных УУД, то они нацелены на формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, развитие репрезентативного, символического логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя общеучебные, знаково-символические, логические действия и действия постановки и решения проблем.

В рамках *общеучебных универсальных действий* наиболее целесообразным на начальной ступени обучения иностранным языкам, на наш взгляд, представляется смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка используемых языковых средств и др.

Особую группу познавательных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*, которые могут включать:

- использование принятой в УМК символики, несущей различную смысловую нагрузку и обеспечивающей лучшее понимание заданий и лучшую ориентировку в них: символы для обозначения вида развиваемого речевого умения (аудирование, говорение, чтение, письменная речь), формы работы (индивидуально, в парах, в группе), виды деятельности (игровая, проектная), степень сложности выполняемого задания;
- преобразование речевого высказывания в пространственно-графическую модель речевого образца и ее использование для демонстрации трансформаций утвердительного высказывания в вопросительное или отрицательное;
- обобщение грамматических правил с помощью таблиц и схем;
- использование транскрипции для установления фонемно-графемных соответствий в процессе обучения технике чтения, стрелок и цифр, демонстрирующих правильность и последовательность написания элементов букв при обучении технике письма;

- декодирование дорожных знаков, символов погоды, изображений, регламентирующих правила поведения в общественных местах (бассейнах, парках, транспорте), использование карт для поиска сокровищ, картинных диктантов, предполагающих рисование и/или раскрашивание описываемых в тексте объектов;

- чтение текстов, в которых некоторые слова заменены рисунками.

Согласно образовательному стандарту овладение моделированием в период начального образования является основным показателем развития у учащихся *логических универсальных учебных действий*.

Логические УУД при овладении младшими школьниками ИЯ могут быть связаны:

- с анализом грамматических структур или речевых образцов с целью выделения схожих признаков в родном или изучаемом языке;

- с синтезом, то есть составлением целого текста из частей, передачи событий в хронологической последовательности, самостоятельным достраиванием предложений или текстов;

- с выбором оснований и критериев для сравнения и классификации объектов (например, когда ученик выписывает в разные столбики однокоренные слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия, находит лишнее слово из ряда предложенных и объясняет критерий, соотносит предметы и возможные действия с ними и др.);

- с установлением причинно-следственных связей при аудировании и чтении текста;

- с доказательством своей точки зрения;

- с выдвижением гипотез и их обоснованием, когда, например, ориентируясь на заголовок текста, ключевые слова, рисунок, ученики выдвигают предположения, о чем пойдет речь в тексте ).

*Постановка и решение проблемы* предполагает действия по формулированию проблемы творческого и поискового характера и ее самостоятельному решению. Для формирования такого рода действий необходимо использовать:

- проектную деятельность при овладении ИЯ как средством общения (проекты «Моя любимая пора года/герой мультфильма/домашнее животное», «Дом моей мечты» и др.);

- проблемно-поисковые задания (найти различия в рисунках, найти описанный объект из ряда предложенных, найти место в городе);

- проблемно-игровые задания;

- проблемные вопросы;

- загадки, шарады, кроссворды, и др.

Решение познавательных проблем и речевых задач является и целью, и средством овладения младшими школьниками иноязычной речевой деятельностью как новым способом общения.

Таким образом, задача формирования познавательных универсальных учебных действий достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, навыки и умения рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, совершенствуются и применяются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.