

Е. А. Калашникова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ СЦЕНАРИЕВ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО УРОВНЯ

Основная идея создания дидактических сценариев уроков по иностранному языку с применением электронных средств обучения состоит в ориентации на прогрессивные методы обучения, поэтому сценарий рассматривается как технология достижения цели обучения, т.е. повышение эффективности образовательного процесса. Применение сценарного подхода позволяет разрабатывать уроки, которые дают преподавателю возможность решать следующие задачи:

- прогнозирование и анализ изучения соответствующей темы;
- исследование эффективности и сравнение используемых средств обучения;
- выбор оптимального применения средств и методов обучения при изучении определенной темы.

При проектировании будущего занятия преподаватель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации с помощью новых информационных технологий. Основным смыслом сценарного планирования заключается в конструировании различных вариантов развития ситуаций, возникающих в ходе занятия.

Рассмотрим возможный дидактический сценарий занятия по теме «Perfekt» для слушателей среднего уровня.

Целями занятия являются:

- обобщение и систематизация знаний по теме «Perfekt»:
 - образование и употребление временной формы;
 - образование «Partizip II» основного глагола;
 - использование вспомогательных глаголов *haben* и *sein*;
- использование изучаемого материала для практических заданий.

Сначала осуществляется введение нового учебного материала в форме *мультимедийной презентации*, которую можно использовать как объяснительно иллюстративное средство обучения, основной функцией которого является организация усвоения учебной информации путем предоставления материала в наглядном виде, что дает наиболее его эффективное восприятие, усиливается благодаря визуальной памяти.

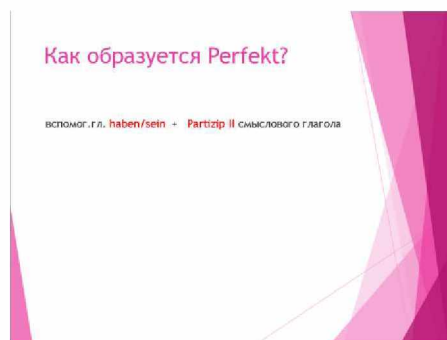


Рис 1. Слайд мультимедийной презентации

Для проверки понимания правила предлагается небольшой тест, созданный на сайте «LearningApps».

1. «Perfekt» является:

- формой настоящего времени;
- формой прошедшего времени;
- формой будущего времени.

2. Формулу «Perfekt» можно представить так:

- können+Partizip II;

- haben(sein)+Partizip II;
 - werden+Partizip II.
3. Где в предложении стоит «Partizip II» в простом предложении?
- на любом месте;
 - на последнем месте;
 - на первом месте.
4. «Partizip II» от глагола *erzählen*?
- *erzählt*;
 - *geerzählt*;
 - *ergezählt*.
5. «Partizip II» слабых глаголов можно образовать путем добавления к основе:
- приставки *ge-* и суффикса *-t*;
 - приставки *ge-* и суффикса *-en*;
 - приставки *vor-* и суффикса *-t*.
6. Какое из данных предложений составлено в Perfekt?
- Ich habe getanzt;
 - Er turnt;
 - Wir werden malen.

«LearningApps» – это бесплатный сервис для создания обучающих игр и игровых упражнений. Достоинства данного ресурса заключаются в том, что сервис русифицирован, регистрация на сайте требуется только для создания собственных заданий, позволяет создать, используя шаблоны, понятный интерфейс, сервис полностью бесплатный.

На **ориентировочно-подготовительном этапе** происходит его тренировка за счет выполнения речевых действий по образцу в рамках аспектных аналитических упражнений на анализ языковых явлений и имитативных упражнений. Например: *Прочитайте текст и выделите все глаголы в «Perfekt»*; *По образцу нужно из предложенных предложений в прошедшем времени распознать инфинитивную форму.*

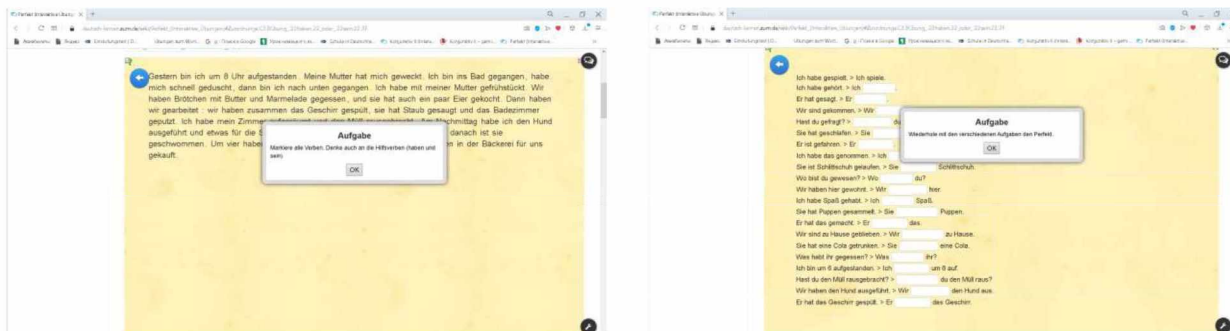


Рис 2, 3. Примеры заданий в системе «LearningApps»

На *стереотипизирующе-ситуативном этапе* учащиеся выполняют задания на автоматизацию языкового навыка путем многократного повторения по аналогии в рамках подстановочных, трансформационных упражнений: *Соотнесите глаголы с правильными вспомогательными глаголами; продолжите правильно вопросительные предложения; выполните упражнение «Scramble» (составление предложений и множества слов); образуйте правильно форму «Part.II»; заполните пропуски.*

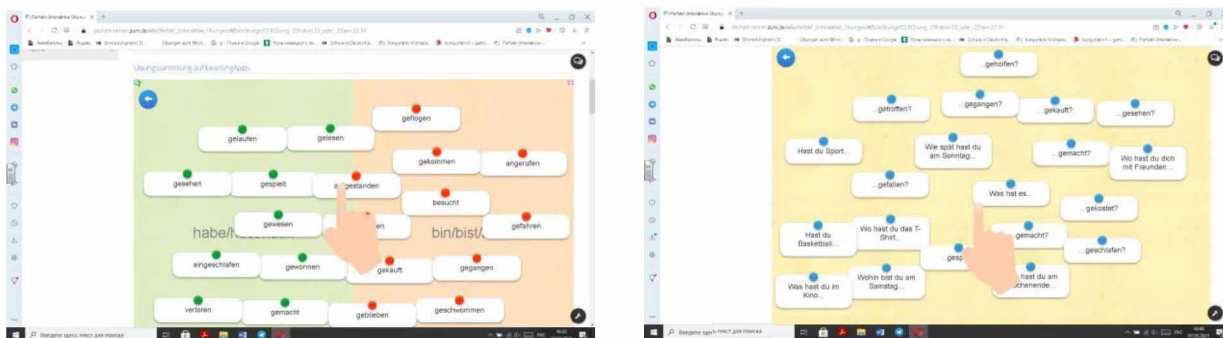


Рис 4, 5. Примеры заданий в системе «LearningApps»

В качестве практического применения предлагается прослушать диалог и выполнить задание и рассказать о себе.



Рис 6. Пример задания на прослушивание

Большим достоинством таких упражнений является то, что осуществляется сразу контроль. Необходимо также отметить, что электронные средства позволяют значительно упростить и разнообразить процесс изучения иностранного языка. Кроме того, большое преимущество электронных образовательных ресурсов над остальными средствами обучения является способность представлять большие объемы информации в различных формах, возможность интерактивного диалога на занятиях, а также заинтересовать и замотивировать взрослых обучающихся, т.к. ЭОР делают представление материала более ярким и интересным, осуществляют наглядность.