

**О. В. Ковальчук**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ  
В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В современной лингводидактике широко используется термин *компетенция*, а именно присущая человеку способность к выполнению определенной деятельности, круг вопросов, в которых личность обладает познанием,

опытом. Существует целый ряд различных компетенций, однако именно формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения иностранному языку.

*Коммуникативная компетенция* предполагает способность осуществлять коммуникативную деятельность средствами изучаемого языка согласно целям и ситуации общения в той или иной сфере деятельности. В ней заключается комплекс умений, которые позволяют участвовать в общении в его продуктивных и рецептивных видах.

Развитие сети Интернет послужило значительным стимулом распространения телекоммуникационных технологий, в том числе в образовании. В научной литературе появился новый термин – *интернет-проекты*, под которым понимают совместную учебно-познавательную, поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, направленную на решение обозначенной проблемы и достижение конечного результата, организованную на основе интернет-технологий.

К ключевым положениям реализации интернет-проектов относятся следующие:

- интернет-проекты направлены на решение обозначенной проблемы и достижение конечного результата деятельности;
- взаимодействие между участниками и создание конечного продукта осуществляется посредством интернет-технологий;
- они могут быть индивидуальными, парными, групповыми;
- в ходе участия в проекте обучающиеся овладевают новыми знаниями и развивают новые умения в процессе достижения поставленной цели;
- в ходе проекта обучающиеся вовлечены в поисковую, исследовательскую и творческую деятельность;
- иностранный язык служит не целью обучения, а средством общения между участниками и средством передачи информации;
- реализация интернет-проектов происходит во внеаудиторное время.

Одним из таких проектов, который может активно использоваться на занятиях по иностранному языку с учащимися любого уровня, является международный интернет-проект «Посткроссинг».

Проект «Посткроссинг» был создан в 2005 г. для тех людей, которые любят получать и отправлять почту. Его цель – объединить людей всего мира с помощью открыток. Идея проста: за каждую отправленную открытку участник проекта получает открытку от случайного посткроссера. В основе принципа обмена открытками лежит единая база всех участников проекта, а также механизм выдачи адресов, направленный на то, чтобы разница между отправленными и полученными открытками у каждого участника была минимальной.

Как это работает? Участник запрашивает у системы случайный адрес другого участника и посылает ему открытку; когда открытка достигает адресата, тот регистрирует ее в системе при помощи идентификационного кода, который должен был указать отправитель; после того, как хотя бы одна от-

крытка участника была зарегистрирована, его адрес выдается случайным образом на запрос другого участника. Также участники имеют возможность находить людей со схожими интересами и налаживать переписку, обмениваясь не только открытками, но и письмами, марками, монетами и другими вещами, представляющими ценность для коллекционеров.

Чтобы стать участником проекта, необходимо зарегистрироваться на сайте [poscrossing.com](http://poscrossing.com) и создать свой профиль, где на английском языке можно рассказать о себе, своих хобби, целях и мечтах. Здесь же есть возможность поделиться своими предпочтениями в открытках, а также отметить темы для обсуждения, которые вам интересны. Именно основываясь на предоставленной вами информации, другие участники проекта будут подбирать и оформлять для вас открытки.

Таким образом, посткроссинг предоставляет возможность общаться с людьми из разных стран; путешествовать по миру, не выходя из дома; знакомиться с культурой других стран; помогает улучшить знание географии; дает шанс находить друзей по переписке. Но основная ценность данного интернет-проекта для преподавателей английского языка – это, безусловно, неограниченные возможности его использования на занятиях для развития и совершенствования лексических и грамматических навыков и умений, для обучения разным видам чтения, письменной речи, для формирования различных компетенций, включая коммуникативную.

Как же можно использовать данный проект на занятиях по английскому языку?

Первый вариант предполагает продолжительное участие в проекте самого преподавателя и использование полученных им открыток в качестве учебного материала. Открытки тщательно отбираются в соответствии с содержанием занятий. Отлично подойдут те, которые посвящены таким темам, как:

- памятники архитектуры стран изучаемого языка;
- природа (флора, фауна, пейзажи);
- еда и напитки, характерные для той или иной страны;
- народные костюмы;
- обряды и традиции;
- известные люди: поэты и писатели, исторические деятели, актеры, музыканты;
- символы стран изучаемого языка;
- искусство.

Не только сама открытка, но и ее содержимое часто бывает очень познавательным. Участники проекта пишут о своей стране, ее достопримечательностях и характерных особенностях, популярных хобби и видах спорта. Посткроссеры любят делиться впечатлениями о прочитанных книгах и просмотренных фильмах, обсуждать политические и социальные проблемы, волнующие общество.

Данный вариант использования открыток подразумевает задания следующего характера:

- выпишите из текста открыток формулы приветствия и прощания, сравните британские и американские варианты;
- найдите в тексте открыток, чем занимаются их авторы в свободное время, сравните хобби пенсионеров, людей среднего возраста и молодежи, найдите сходства и различия;
- сложите разрезанные открытки и выпишите из текстов упомянутые в них блюда национальной кухни, расскажите о традиционной белорусской еде;
- проведите воображаемую экскурсию для туристов по достопримечательностям, которые изображены на открытках, с использованием предоставленной на них информации и др.

При отборе открыток нужно учитывать, что не все они написаны носителями английского языка, соответственно, многие могут содержать различного рода ошибки. Но даже такие открытки вполне могут быть полезными для развития, например, лексических и грамматических навыков, если предложить учащимся найти и исправить допущенные авторами ошибки.

Подобные задания могут выполняться как индивидуально, так и в парах и группах. Использование такого рода аутентичного материала не только способствует достижению поставленных на уроке целей, но и, безусловно, вносит разнообразие в ход занятия, значительно повышает мотивацию учащихся, ведь куда интереснее работать с открыткой, которую собственноручно написал человек из другой страны, чем с обычным текстом из учебного пособия.

При втором варианте использования интернет-проекта «Посткроссинг» на занятиях по иностранному языку учащиеся сами становятся участниками проекта.

Участие в проекте способствует интенсивному развитию языковых и речевых компетенций и осуществляется в несколько этапов: регистрация на сайте проекта <http://www.postcrossing.com>, знакомство с профайлами адресатов, выбор и отправление, получение и регистрация открыток.

В качестве дополнительного творческого задания через несколько месяцев после начала участия студентов в проекте можно провести круглый стол по его результатам: учащиеся подготовят сообщения о самых интересных открытках и их авторах, принесут и продемонстрируют друг другу свои коллекции, расскажут об их тематике.