

**А. Н. Квартёнок**

## ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ РЕЧЕВОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

В настоящее время существенное влияние на коммуникацию, общество, культуру, профессиональную и мыслительную деятельность человека оказывает развитие мультимедийных технологий. Это отражается в растущем коммуникативном преобладании визуальной информации над вербальной.

Метод визуализации опирается на один из главных принципов обучения – принцип наглядности. Известно, что через органы зрения в мозг поступает примерно в пять раз больше информации, чем через органы слуха. Современные технические возможности расширяют сферы использования визуализации. Технология мультимедиа позволяет объединить в единое целое текст, звук, графику, анимацию и видео. Это оптимизирует процесс овладения определенным языковым явлением, поскольку увеличивается количество каналов поступления информации и яркость ее подачи.

Применение аудиовизуальных средств наглядности помогает осознать связь между образом, понятием и словом, воспроизвести речевой образец по наглядной подсказке, а также лучше представить себе ситуацию общения и подготовить высказывание.

Важнейшей целью визуализации на практических занятиях немецкого языка является поддержка обучения за счет усиления роли наглядности и, как следствие, увеличения степени запоминания материала. Методы визуализации информации при изучении иностранных языков представляют большой интерес для преподавателей, так как значительно облегчают процесс изучения и запоминания всех аспектов иностранного языка. Использование различных средств визуализации (презентация, интеллект-карты, флэш-карты, диаграммы и схемы) при изучении иностранного языка сокращает время, требующееся для запоминания, что очень важно в условиях ограниченного количества часов, отведенных на изучение темы.

Основными средствами визуализации, применяемыми при формировании речевых лексических навыков, могут выступать следующие:

1) мультимедийная презентация Microsoft Power Point. Главное ее отличие от остальных способов представления информации – особая насыщенность содержанием и интерактивность. Мультимедийные презентации являются эффективным средством визуализации, поскольку они интегрируют в одном средстве обучения текст, графику, звук, анимацию, видео. Использовать презентацию Microsoft PowerPoint можно на различных этапах занятия, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы в зависимости от поставленной цели использования.

Так, например, любое практическое занятие по новой теме можно начать с презентации лексики.

2) флэш-карты (flash cards). Это карточки, на которых написаны либо напечатаны лексические единицы, синонимичные и антонимичные конструкции на немецком языке, касающиеся заданной темы, с помощью которых студенты смогут запомнить правильное произношение лексических единиц и их написание. Флэш-карты используются, например, при вводе и обработке нового лексического материала. Данный прием можно использовать абсолютно на всех этапах изучения языка, для всех уровней, при изучении любой темы.

3) ментальные карты (mind maps), психологической основой которых является ассоциативное мышление. Это в буквальном смысле карта ума, при составлении которой задействованы: непосредственно память, ассоциативное мышление, творческое мышление.

На занятиях интеллект-карты создаются тем или иным способом в зависимости от темы, целей и задач. Это могут быть карты по определенной лексической теме. Здесь перед студентами стоит задача – собрать всю лексику по одной теме, распределить ее по группам, показать эти связи графически. Рекомендуются выписывать не только слова, но и словосочетания по темам, синонимичные и антонимичные конструкции, производные слова. Также интеллект-карта может выступать опорой для быстрой актуализации необходимых лексических единиц после продолжительного перерыва.

Следует отметить, что использование визуальных средств должно выходить за рамки предъявления объекта в форме, удобной для зрительного восприятия, и обязательно стимулировать мыслительные процессы. Иными словами, визуализация должна не только обеспечить зрительное восприятие феномена, но и его последующее осмысление, интерпретацию, преобразование и создание на этой основе индивидуального образа объекта.

Следует также помнить, что лексика усваивается путем многократной тренировки ее в языковых упражнениях. Запоминание лишь формы и значения слов не способствует переносу навыка в речь. Например, при разработке презентации следует руководствоваться необходимостью создания различных ассоциативных связей лексической единицы. Чем больше этих связей, тем прочнее студент запоминает слова и словосочетания и применяет их в различных ситуациях общения. Таким путем реализуется принцип прочности усвоения материала.

Введение технологии визуализации в процесс обучения должно быть разумным. Иллюстративный материал следует сочетать с другими технологиями для успешного усвоения знаний на всех уровнях обучения.

Важно также подчеркнуть, что нельзя выстраивать занятие, основываясь только на визуализации. Визуализация является дополнительным средством обучения, она призвана помочь в усвоении темы, быть опорой. Таким образом, определив место использования визуализации в процессе формирования речевого лексического навыка, можно сделать вывод о том, что представленная технология играет определенную роль в формировании данного навыка.