

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКЕ  
ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ  
(второй иностранный язык)

Пандемия потребовала адаптации учебного процесса к создавшимся условиям в максимально сжатые сроки. Необходимостью стало использование дистанционных методов обучения, основанных на организации учебного процесса с использованием современных IT-технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемыми.

Для организации дистанционного обучения нами была выбрана программа Zoom, которая позволяет организовать онлайн-общение.

Основные функции Zoom, которые необходимы для организации занятий по иностранному языку, следующие:

- *сессионные залы*, в которых можно проводить парную и групповую работу. Для этого необходимо разбить студентов на пары или микрогруппы с целью самостоятельного выполнения заданий в отдельном сессионном зале. Преподаватель распределяет студентов по залам, имеет возможность перемещаться из зала в зал и осуществлять контроль, закрывать залы и возвращать всех в общую комнату;
- *чат* позволяет размещать ссылки на учебный материал, отправлять сообщения всем участникам конференции или определенному студенту, а также есть возможность включать ограничения, чтобы студенты могли отправлять сообщения только преподавателю или не отправлять их вообще;
- *демонстрация экрана* дает возможность преподавателю делиться экраном своего компьютера со студентами и демонстрировать учебный материал;
- с помощью *интерактивной доски* можно организовать письменную работу студентов во время занятий.

Несмотря на широкие возможности платформы Zoom, преподаватель может столкнуться с проблемой оптимальной и эргономичной организации материала в онлайн формате. Самый простой способ – это попросить студентов открыть их печатные учебники и заниматься по ним. В это время препода-

даватель может открыть электронную версию учебника у себя на компьютере, включив демонстрацию экрана, указывая студентам, что именно надо делать. Также во время демонстрации экрана преподаватель может включать аудио- и видеозаписи. Однако такой способ работы представляется нам несколько монотонным.

Для организации занятий по практической грамматике испанского языка, чтобы избежать этого недостатка, мы часто используем сервис Google Презентации. *Google Презентации* – это веб-платформа, на которой можно создавать различные виды презентаций, вставляя тексты, изображения, диаграммы, видео- и аудиофайлы, а также ссылки на другие ресурсы. Использование данного сервиса позволяет сделать занятие более насыщенным и эффективным.

Кроме того, Google Презентации позволяет применять метод учения в сотрудничестве при обучении грамматике на занятиях со студентами, изучающими испанский язык как второй иностранный.

Например, при изучении темы «*Preterito Imperfecto de Indicativo*» можно использовать прием «*Learning Together*» (учимся вместе). Группа разбивается на 3 микрогруппы (4–5 студентов) для индивидуальной работы в сессионных залах. Каждой микрогруппе предлагается заполнить таблицу с графами:

Указатели времени	Окончания глаголов первого спряжения	Окончания глаголов второго и третьего спряжения
-------------------	--------------------------------------	---

Для организации данной работы в Google Презентации нужно подготовить 3 карточки. На каждом слайде – отдельная карточка.

*Карточка № 1 (для группы, заполняющей графу «Указатели»).*

*Найдите обстоятельства времени и проанализируйте их.*

1. Siempre me dabas buenos consejos.
2. A veces usted nos traía chocolate de Suiza.
3. De vez en cuando yo leía periódicos cubanos.
4. A menudo este tren llegaba con retraso.
5. Cada mes la abuela venía a vernos.
6. De ordinario nos despertábamos temprano.

*Карточка № 2* (для группы, заполняющей графу «Окончания глаголов первого спряжения»).

*Найдите окончания глаголов для каждого лица.*

1. Cada mañana nos levantábamos muy temprano.
2. Tu hermana regaba las flores muy a menudo.
3. Cada día los chicos nadaban en el río.
4. Por las mañanas yo daba un paseo por el parque en bicicleta.
5. Todas las tardes vosotros jugabais al fútbol.
6. Todas las noches tú tocabas la guitarra.

*Карточка № 3* (для группы, заполняющей графу «Окончания глаголов второго и третьего спряжения»).

*Найдите окончания глаголов для каждого лица.*

1. Cada mes la abuela venía a vernos.
2. Siempre nosotros veíamos alguna película antes de acostarnos.
3. Todas las mañanas vosotros hacíais gimnasia.
4. A veces yo leía periódicos españoles.
5. Todos los días los amigos comían en un restaurante.
6. A veces tú nos traías chocolate de Suiza.

После выполнения заданий на карточках все студенты возвращаются из сессионных залов, и каждая микрогруппа знакомит всех остальных со сделанными выводами.

Например, *Preterito Imperfecto de Indicativo* используется, когда в тексте есть следующие указатели времени: *siempre, a veces, a menudo, de vez en cuando* и т.п. В результате подобного взаимодействия каждая микрогруппа возвращается в сессионный зал и заполняет все графы таблицы. Таким образом, студенты самостоятельно выводят грамматическое правило использования данного времени.

Для организации контроля усвоения изученного материала каждая микрогруппа получает индивидуальное письменное задание: упражнения на

множественный выбор, заполнение пропусков, восстановление порядка слов в предложении и др. По окончании работы все задания проверяются и выставляется общая отметка группе.

В конце занятия можно предложить студентам поучаствовать в интерактивном конкурсе, созданным с помощью приложения <https://learningapps.org/>.



Для дальнейшей самостоятельной работы студентам предлагаются ссылки на сайты, где они могут отработать грамматические навыки по данной теме. Проверка выполнения заданий на данных сайтах происходит автоматически.

<https://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/gra/>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://www.profedeele.es/>

<http://www.ver-taal.com/gramatica.htm>

При эффективной организации и использовании разнообразных методов и приемов обучения дистанционное образование может обеспечить качественный уровень получения знаний и соответствовать требованиям современного общества.