

М. В. Верховодка

КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ

В последние десятилетия интерес к понятию *стратегии* сильно возрос. Стратегия – категория субъективная, при которой задействуются все резервы личности обучающегося, и он демонстрирует свою способность к самостоятельности при выполнении определенной деятельности. В этой связи представляется целесообразным формировать у студентов-лингвистов стратегии чтения, так как активная позиция чтеца как субъекта деятельности, а также наличие у него определенных знаний о стратегиях чтения во многом обуславливают успешность функционирования механизмов чтения, а именно: вероятностного прогнозирования, восприятия, понимания и осмысления.

Под *стратегиями чтения* понимается последовательность интеллектуальных действий либо выполнение одного действия, направленных на успешное решение задач по чтению. При этом действия или операции, являющиеся процессуальной стороной любой стратегии, материальны, в отличие от самой стратегии, которая может состоять из связанных с ментальными процессами идеальных уровней, остающихся невидимыми для человека.

В настоящее время существует большое количество классификаций, объединяющих стратегии в группы в зависимости от особенностей их применения. Группа когнитивных стратегий непосредственно связана с процессом понимания текстовой информации. На основании анализа представленных в литературных источниках классификаций были отобраны и объединены в три группы когнитивные стратегии, используемые на различных этапах работы с текстом.

Так, при вероятностном прогнозировании представляется необходимым мобилизовать умственные способности обучающихся, их эмоциональные переживания и образные представления с целью создания у них первоначального образа текста. При восприятии текста необходимо осуществить поиск опор в тексте, чтобы обеспечить общее понимание содержания текста. На этапе понимания и осмысления текстовой информации необходимо предложить обучающимся оптимальные способы организации текстовой информации для лучшей ее обработки, чтобы обеспечить детальное понимание текста на уровне значения. Детальное понимание текста на уровне смысла предполагает построение умозаключений в виде выводов с опорой на ключевые слова и на выводные знания обучающихся и формирование на этой основе новых суждений. Ниже перечисленные когнитивные стратегии позволяют эффективно задействовать механизмы чтения и рационально организовать работу с текстовой информацией (см. таблицу).

Когнитивные стратегии и их связь с механизмами чтения

Механизмы чтения	Операции	Когнитивные стратегии
<i>Вероятностное прогнозирование</i>		<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование общего содержания текста по заголовку; • определение характера информации по иллюстрациям, внешней структуре, цифрам, шрифту; • актуализация фоновых знаний по теме текста. • построение начальных гипотез о содержании текста
<i>Восприятие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обнаружение • различение • идентификация • опознание 	<ul style="list-style-type: none"> • поиск главной информации в тексте; • соотнесение первоначальных гипотез с информацией в тексте (принятие или отказ от них); • определение темы текста путем анализа информации, представленной в заголовке и в самом тексте
<i>Понимание:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение • анализ • синтез • абстракция 	<ul style="list-style-type: none"> • установление соответствий в тексте на основании известной информации; • использование языковой или контекстуальной догадки для раскрытия значения незнакомых слов; • выделение и маркирование ключевых слов; • ведение собственных записей; • составление ментальных карт, ассоциативных рядов; • построение координатной сетки текста с опорой на ключевые слова; • установление логических и хронологических связей
<i>Осмысление:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понятия • суждения • умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнительный анализ на основе имеющихся суждений; • установление связи между старым и новым знанием; • построение выводов с опорой на ключевые слова и выводные знания читателя; • формирование новых суждений

Следует отметить, действие отдельных механизмов сопровождается группой стратегий, что объясняется составом операций, лежащих в основе каждого отдельного механизма чтения с одной стороны, и определенной сложностью выполнения операций – с другой. Для такого рода групп когнитивных стратегий чтения свойственна разноуровневая организация, согласно которой стратегия высшего уровня включает в себя серию частных стратегий.

При обучении стратегиям важно понимать, что это длительный процесс. Усвоенные стратегии должны пройти этап активной тренировки и применения в предметной деятельности. Только при выполнении данных условий стратегии станут автоматизированными действиями, целенаправленно выполняемыми при чтении.

Кроме того, владение стратегиями чтения может способствовать повышению мотивации к осуществлению данного вида деятельности, поскольку во многом обеспечивают его успешность.