

Е. А. Щурская

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ
ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ГРУППОВОЙ РАБОТЕ**

Исследование посвящено изучению учебной мотивации, которая является частным видом мотивации деятельности. Данная тема является актуальной как с научной, так и с практической точки зрения. Высокая учебная мотивация играет определяющую роль в эффективном обучении, и ее формирование

является важной задачей, стоящей перед преподавателями на различных ступенях образования. Именно поэтому мотивация учения остается предметом исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Теоретический анализ проблемы показал, что исследование мотивационной сферы человека опирается на различные подходы. В нашей работе мы систематизировали некоторые из них и описали основные содержательные и процессуальные мотивационные теории деятельности. Далее мы сконцентрировались на частном виде мотивации учения, обозначив, в чем ее сходство с общей мотивацией деятельности, и какими особенностями она отличается. Одной из основных особенностей учебной мотивации является концепция о том, что она включает в себя внутренние и внешние мотивы – внутренние мотивы заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, а внешние – лежат вне этой деятельности. Все ученые сходятся во мнении о том, что именно высокая внутренняя мотивация является предпосылкой успешного обучения, но вопрос о том, как повысить ее удельный вес, остается открытым. Вопросом взаимосвязи внешней и внутренней мотивации занимались некоторые ученые, многие из них акцентировали важность внешних стимулов и вознаграждений, благодаря которым происходит вовлечение в определенную деятельность.

Данные теории полностью соответствуют основополагающей концепции поведенческой психологии об оперантном обусловливании, основанной на предоставлении подкрепления. Поведенческий подход не получил широкого признания в изучении мотивации деятельности, но проведя детальное его рассмотрение и анализ того, что такое поведение, как оно формируется и за счет чего приобретает устойчивость с точки зрения бихевиоризма, мы не выявили противоречий с конвенционными теориями мотивации, а, напротив, нашли ряд общих черт, несмотря на разную терминологию, используемую сторонниками различных подходов.

Поведенческие стратегии активно применялись в учебной среде для формирования различных видов учебного поведения учащихся разных возрастов в течение нескольких последних десятилетий. Накопленный опыт позволил поведенческим психологам проанализировать применяемые инструменты и предложить конкретные, хорошо описанные методы воздействия на поведение учащихся. Данные стратегии также были описаны в теоретической части нашего исследования.

Эмпирическая часть работы была построена на практическом применении стратегий поведенческого контроля в групповой работе. Был проведен эксперимент, в котором принимали участие студенты двух групп переводческого факультета Минского государственного лингвистического университета. В качестве независимой переменной выступило предоставление подкрепления в режиме фиксированной пропорции по взаимозависимому групповому договору. В качестве зависимых переменных выступили: а) посещаемость занятий студентами; б) успеваемость студентов, оцененная по заранее заданным критериям; в) направленность общей учебной мотивации студентов

(была оценена по методике Т. И. Ильиной); г) уровень мотивации изучения конкретной дисциплины, на занятиях по которой проводилось исследование (была оценена по методике Т. Д. Дубовицкой).

Анализ посещаемости занятий и успеваемости студентов показал, что применение стратегий поведенческого контроля благоприятно воздействует на данные виды учебного поведения, так как в экспериментальной группе было зафиксировано повышение процента посещаемости занятий студентами и улучшение результатов выполнения ими проверочных работ. В контрольной группе изменения не были обнаружены, что говорит о наличии функциональной связи между независимой и зависимыми переменными.

Оценка мотивации обучения в вузе показала, что преобладающие мотивы учения большинства студентов в обеих группах связаны с получением знаний, что свидетельствует о развитой внутренней мотивации и удовлетворенности учебной деятельностью. Мотивы по шкалам «овладение профессией» и «получение диплома» также являются составляющими общей учебной мотивацией студентов, однако доминируют у небольшого количества учащихся. Сравнительный анализ результатов данной оценки, проведенной в начале и в конце эксперимента, не показал значимых статистических различий в обеих группах, что говорит об отсутствии влияния применения стратегий поведенческого контроля на направленность общей учебной мотивации студентов.

Однако примечательным является то, что при оценке более частного вида мотивации, а именно уровня мотивации изучения дисциплины, в экспериментальной группе были зафиксированы положительные изменения – уровень внутренней мотивации некоторых студентов повысился. Статистическая обработка данных показателей также выявила наличие значимых изменений в сторону повышения уровня мотивации. В контрольной группе были выявлены лишь незначительные изменения, что говорит о том, что изменения были вызваны независимой переменной.

Таким образом, направленность общей учебной мотивации студентов не изменилась в условиях применения стратегий поведенческого контроля, что можно объяснить тем, что мотивационные структуры личности являются достаточно глубинными и формируются в течение длительного времени. Эксперимент являлся непродолжительным и не оказал на них значимого влияния. При этом, анализ полученных результатов опроса не оставляет сомнений в том, что мотивация изучения дисциплины, в рамках которой проходило исследование, повысилась. Это подтверждается и данными о внешних факторах посещаемости занятий и успеваемости.

Мы признаем, что стратегии поведенческого контроля, фокус которых направлен исключительно на внешние факторы воздействия на поведение, имеют ряд ограничений. Но в то же время, они представляют собой интересный, понятный и, главное, эффективный инструмент, который может применяться в работе со студентами с целью повышения качества их обучения.

