

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ-СИРОТАМИ В УВО

За последние десятилетия в нашей стране было принято много социально-экономических мер, направленных на профилактику сиротства. Но при явном позитивном значении этих мер, они не приводят к значительному уменьшению сиротства и снятию остроты этой проблемы. Пока государство видит причины сиротства во многом только в социально-экономическом положении семьи, рассматривая ее как проблему детства. Основное внимание уделяется развитию семейных форм жизнеустройства, права на образование, права на жилище, права на труд и занятость и иные гарантии мер, направленных, прежде всего, на удовлетворение материальных потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Как показывает практика, на данный момент принимаемые меры показали свою недостаточную эффективность. Постоянная внешняя помощь не способствует накоплению социального опыта, провоцирует выученную беспомощность в любой новой ситуации, способствует формированию иждивенческой, потребительской позиции, когда человек ждет помощи извне, а не использует свои внутренние ресурсы. Многочисленные практические и научные исследования адаптационных проблем детей, которые воспитывались в детских интернатных учреждениях и на семейных формах устройства (опекунские, приемные семьи), свидетельствуют о недостаточном их социальном опыте, позволяющем самостоятельно решать свои социально-личностные проблемы на протяжении всего периода получения образования в учреждениях профессионального образования. Также исследования указывают на необходимость непрерывной социально-педагогической поддержки и сопровождения, которая должна превышать рубеж совершеннолетия. Одной из приоритетных задач педагогической науки и практики в связи с этим является поиск оптимальных путей,

которые способствовали бы устранению и преодолению специфических особенностей социализации, негативного воспроизводства социального опыта детьми данной категории на всех этапах их взросления.

Изменения, происходящие сегодня в системе высшего образования, должны ориентировать учреждения образования не только на профессиональную подготовку обучающихся в рамках организованного процесса обучения и воспитания, но и на успешность реализации социальной функции УВО – социализации обучающихся, которая должна задавать основные направления в формировании и движении личности к саморазвитию в разрешении социально-личностных проблем, самосовершенствованию, ее готовности к взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми для достижения общих целей, возможности делать жизненно важный выбор и нести за него ответственность.

Надо подчеркнуть, что актуальной задачей современного высшего образования является не только обеспечение разностороннего развития личности студентов-сирот и их профессиональная подготовка, но и создание условий для передачи и накопления социального опыта с учетом их образовательных потребностей для полноценного включения в жизнь общества.

Возникает необходимость интеграции и дифференциации различных форм, методов и технологий социально-педагогической работы с данной категорией студентов, поиска эффективных инновационных способов организации управления адаптационными процессами в УВО. Как показывает практика, для адаптации к образовательному процессу в период получения образования в УВО и дальнейшая успешная социализация после прекращения образовательных отношений студентами данной категории необходимо не просто их включение в стандартный учебно-воспитательный процесс, а создание системы социально-педагогической поддержки и сопровождения. Очень важно, чтобы это было организовано не только на протяжении всего периода получения образования, но и продолжено в течение первых двух лет после окончания студентами-сиротами УВО, для того, чтобы предупредить, исключить проблемы, которые возникают у большинства выпускников-сирот на первых шагах самостоятельной жизни.

Современные процессы в образовании убедительно доказывают, что успех в достижении поставленных целей не представляется без взаимодействия между участниками образовательного процесса. Социально-педагогическая работа со студентами-сиротами требует системного комплексного подхода и вовлечения всех субъектов социально-педагогического сопровождения.

Крайне важно, чтобы специалисты умели видеть наличие возникающих трудностей у студентов-сирот и могли своевременно снизить остроту этой проблемы. Важным представляется также постоянный поиск все более эффективных организационных форм и мероприятий, стимулирующих развитие

воспитательного потенциала УВО, отвечающего требованиям гуманно-личностной социально-педагогической деятельности в условиях взаимодействия всех субъектов образования. Для этого к решению проблем студентов-сирот должны подключаться не только специалисты СППС, но и многие педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, кураторы, воспитатели), которые должны знать не только специфику социально-педагогических проблем данной категории студентов, но и обладать определенными профессионально-личностными качествами, высоким уровнем педагогической компетентности, специально подготовленными к такой деятельности.

В современных условиях, во время получения образования в УВО, на первое место должно выдвигаться не столько создание социально-экономических условий удовлетворяющих материальные потребности студентов-сирот, а формирование у них умений эффективно разрешать свои проблемы самостоятельно, возникающих в различных сферах социальной жизни, переместив ожидания с государства, как субъекта активности (действия), на самого себя. По нашему мнению, в рамках инновационных преобразований происходящих в обществе и усиления индивидуализации всех процессов, требуется выработка новых подходов по взаимодействию со студенческой молодежью, должна актуализироваться разработка дистанционных форм, методов и технологий социально-педагогической работы со студентами-сиротами, что позволит обеспечить их позитивную интеграцию в условиях информационного общества.