

**Н. В. Черникова**

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Проблема детской одаренности сегодня считается одной из актуальных в современной педагогической науке. Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень. Их надо научить правильно учиться и трудиться,

уметь чередовать интеллектуальные занятия с досуговыми. Работа с одаренными детьми должна быть организована как тренаж самостоятельной познавательной деятельности, в связи с чем особого внимания заслуживает вопрос подготовки специалистов к работе с одаренными учащимися.

Становится очевидным, что категория одаренных детей нуждается в специальных условиях организации образовательного процесса, который предполагает соответствующую профессионально-личностную готовность учителя. Многие специалисты в сфере детской одаренности (В. С. Юркевич, А. М. Матюшкин, Д. Б. Богоявленская, В. Л. Блинова и др.) подтверждают, что неподготовленные учителя не всегда могут выявить одаренных детей, т.к. не знают их особенностей; они не могут понять детей, обладающих собственной восприимчивостью, и, как следствие – равнодушны к их проблемам; имеет место враждебное настроение по отношению к выдающимся детям, которые, обладая опережающим умственным развитием и афористичностью высказываний, создают порой определенную угрозу учительскому авторитету; такие учителя в работе с одаренными учащимися часто используют тактику увеличения количества заданий, а не изменение их качества.

Все вышеизложенное обуславливает обращение к проблеме подготовки учителей специально для работы с одаренными учащимися. Особенно нуждаются в «своем» учителе дети с высоким уровнем развития интеллекта. Признанный авторитет в вопросах образования Б. Блум выделил три типа учителей, необходимых для развития одаренных учащихся. Это:

- «учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету»;
- «учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения»;
- «учитель, выводящий учащегося на высокопрофессиональный уровень».

Анализ ряда исследований по данной проблеме позволяет отметить, что специально подготовленные к работе с одаренными учащимися учителя значительно отличаются от тех, кто такого обучения не прошел. Подготовленные педагоги на любых занятиях с одаренными детьми обеспечивают их высокую интеллектуальную активность, насыщенную работу ума; организуют интегрированное содержание образования и комплексную работу ума, чувств и рук; способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.); ориентируются на творчество и поощряют учащихся за выбор нетрадиционных подходов к решению поставленных задач. В этом случае задачей учителя становится организация целенаправленной педагогической деятельности с одаренными школьниками, которую он должен быть готов продуктивно реализовать.

Это значит, что обращение к проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов для работы с интеллектуально и творчески одаренными детьми и подростками закономерно. Такую подготовку необходимо начинать осуществлять в образовательном процессе учреждений высшего образования со студентами педагогических специальностей.

Первым этапом при подготовке студентов является оценка их готовности к работе с одаренными учащимися. В связи с этим можно провести опрос и тестирование студентов на предмет владения ими понятийным аппаратом проблемы одаренности, выявить их представления об особенностях одаренных детей, знания о подходах, технологиях, формах и методах работы с такими детьми.

Вторым этапом является формирование у будущих учителей мотивационного отношения к работе с одаренными школьниками. Это может быть достигнуто посредством изучения студентами педагогических дисциплин. Так, формированию компетентности студентов в области организации образовательного процесса с одаренными учащимися способствует изучение ими спецкурса «Организация работы с одаренными детьми», который дает представление об основных особенностях таких детей, раскрывает технологии работы с ними. Он позволит студентам-будущим педагогам эффективно включиться в процесс выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей, поможет будущему педагогу определиться в его возможности работы с одаренными детьми.

Цель спецкурса – формирование у будущих педагогов теоретических и практических знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии одаренности. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи: познакомить студентов с основными представлениями о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей; рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; дать студентам общее представление о технологиях, методах и приемах развития одаренности; вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности; познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

В курсе лекций рассматриваются наиболее значимые темы и вопросы, освоение которых призвано содействовать становлению педагогических, психологических и методических знаний студентов по проблеме детской одаренности. По всем темам дисциплины предлагаются практические занятия, посвященные отдельным вопросам организации работы с одаренными учащимися. Весомое значение при изучении дисциплины придается самостоятельной работе, которая предполагает как изучение теоретического материала, так и выполнение различных заданий, позволяющих студенту собрать портфолио для предстоящей профессиональной деятельности.

Большое внимание на данном этапе необходимо уделять углубленному изучению ряда тем дисциплин, которые в будущем будет преподавать студент, а также овладению студентами практическими и эвристическими методами обучения, обеспечивающими эффективную работу школьников по решению нестандартных задач и проблем.

Третий этап подготовки представляет собой возможность использования полученных знаний, умений и компетенций в области детской одаренности при прохождении практики в школе, которая предполагает активную творческую деятельность студентов в рассматриваемом ключе.

Специфической особенностью обучения в вузе является наличие контролируемой самостоятельной работы студентов. Эффективным видом такого обучения становится подготовка индивидуальных проектов, которые могут подтолкнуть студентов к обращению к проблеме детской одаренности и методике работы с одаренными детьми. В качестве примеров тем подобных проектов можно назвать: «Олимпиадное движение одаренных учащихся», «Домашние работы для одаренных», «Использование современных информационных технологий в обучении одаренных подростков», «Профессии для одаренной молодежи» и т.п.

Не менее важным в подготовке будущих учителей является их знакомство с прогрессивным педагогическим опытом. С этой целью организуются мастер-классы с участием учителей, которые имеют опыт работы с одаренными детьми и добились определенных успехов на этом поприще.

Таким образом, подготовка студентов-будущих педагогов к работе с одаренными учащимися должна стать частью их профессиональной подготовки и находить отражение в изучении дисциплин как психолого-педагогического, так и предметного циклов.