

О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Инновационное развитие учебного предмета «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь актуализирует вопрос совершенствования качества подготовки будущих учителей иностранного языка, в частности, формирование у них профессиональных ценностей. Предпринятое нами исследование показало, что большие возможности решения обозначенного вопроса состоят в использовании потенциала учебных дисциплин по иностранному языку.

На роль этих дисциплин в профессиональной подготовке студентов неоднократно указывали многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания и развития личности средствами иностранного языка (Н. Д. Гальскова, Н. В. Кузьмина, И. М. Румянцева и другие). Так, И. М. Румянцева подчеркивает, что в обучении иностранному языку, в частности, иноязычному общению происходит корректировка эмоциональной сферы личности, возникают возможности влияния на отношение будущего специалиста к деятельности. В процессе обучения общению на иностранном языке «у человека ломаются устоявшиеся стереотипы и застарелые установки, формируется адекватная самооценка, появляется уверенность в себе». В исследованиях

Н. Д. Гальсковой констатируется, что изучение дисциплин по иностранному языку способствует приобретению студентами эмоционально-оценочного опыта. В ходе обучения иностранному языку у них может формироваться социально-аффективная компетенция, основанная на интеграции систем ценностей стран изучаемого языка и родной культуры. Важным является указание на то, что в процессе обучения иностранному языку у студентов развивается способность самостоятельно выполнять коммуникативную деятельность, бесконфликтно взаимодействовать в социально-обусловленных ситуациях, в которых они должны проявлять активность и самостоятельность.

В Республике Беларусь задачи, которые должны решаться посредством языковых образовательных дисциплин, обозначены в образовательном стандарте высшего образования по специальности «Современные иностранные языки (преподавание)».

Предпринятое нами теоретическое изучение вопроса о возможностях эффективной реализации потенциала языковых образовательных дисциплин в целях формирования у будущих учителей иностранного языка профессиональных ценностей показало, что формирование искомых ценностей – длительный процесс, который должен осуществляться на протяжении всех лет обучения в высшей школе: в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, во время прохождения педагогической практики, в процессе изучения дисциплин по иностранному языку, в ходе участия во внеаудиторной работе со школьниками, в волонтерской деятельности, др.

Процесс формирования профессиональных ценностей учителя иностранного языка правомерно разделить на три этапа – начальный (1–2 курсы), основной (3–4 курсы) и завершающий (5 курс).

К окончанию вуза у студентов должны быть сформированы качества и характеристики личности учителя-ретранслятора культуры народа-носителя изучаемого языка, субъекта профессионально-личностного самовоспитания и саморазвития; убеждения в необходимости обеспечения языкового образования, способствующего коммуникативному, когнитивному, эмоциональному и социокультурному развитию личности учащегося в их единстве; компетенции, обеспечивающие деятельность учителя иностранного языка по формированию поликультурной личности учащегося; взгляды на учащегося как субъекта межкультурной коммуникации, активного партнера по учебному общению, носителя родной культуры в процессе изучения иностранного языка.

Особое значение для эффективности формирования у студентов названных ценностей имеет начальный этап, поскольку именно в этот период обучения начинается целенаправленная работа по формированию у будущих учителей валидных качеств и характеристик личности. У них появляются первые представления о современном содержании деятельности учителя иностранного языка; рождаются и укрепляются отношения к учащимся как к субъектам межкультурной коммуникации и к языковому образованию как к мощному фактору обеспечения предпосылок для адаптации человека в гло-

бализующемся мире; развиваются ценностные ориентации; происходит осознание студентами новой социальной роли – взрослого человека с определенной мерой самостоятельности и ответственности; формируются основы профессионально-педагогической направленности.

В ходе теоретического изучения вопроса нами были выявлены профессиональные ценности учителя иностранного языка, уточнен их компонентный состав, определены задачи по их формированию средствами учебных дисциплин по иностранному языку на начальном этапе обучения; проведен контент-анализ соответствующих учебных программ и сделан вывод о том, что их потенциал действительно высок. Покажем это на примере учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка». Ее цель состоит в формировании и развитии у студентов «иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации». Достижение обозначенной цели предполагает решение таких задач, как: ознакомление студентов с социокультурными реалиями стран изучаемых языков в сопоставлении с реалиями родной культуры; развитие умения реализации коммуникативного намерения в основных видах речевой деятельности с учетом норм речевого общения, характерных для лингвокультуры народонаосителя изучаемого языка; совершенствование умения самостоятельно изучать язык и культуру с использованием новых информационно-коммуникативных технологий; формирование у студентов представления о мире как целостной многоуровневой системе, потребности в критическом мышлении и рефлексии; обеспечение всестороннего развития личности обучающегося с акцентом на формирование духовных и нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, интереса и уважения к другим лингвокультурам.

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» студенты должны знать особенности коммуникативного поведения носителей изучаемых иностранных языков, модели речевого поведения в различных сферах коммуникации в рамках соответствующей тематики, социокультурные реалии стран изучаемых языков. Будущие учителя должны уметь вести диалог с учетом социокультурных норм речевого поведения, характерных для носителей изучаемой лингвокультуры, использовать иностранный язык как средство профессиональной деятельности; владеть нормами и правилами употребления языковых средств для целей межкультурной коммуникации, понимать коммуникативные намерения носителей изучаемого языка, владеть средствами речевого взаимодействия в различных ситуациях межкультурного общения. В соответствии с требованиями образовательного стандарта освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» нацелено на приобретение компетенций: академических (знания и умения по изученным дисциплинам), социально-личностных (культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следо-

вать им), профессиональных (способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в профессиональной деятельности). Результаты анализа задач и содержания обучения по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», равно как и по другим языковым дисциплинам, подтверждают их большой потенциал по формированию у студентов профессиональных ценностей учителя, убедительно свидетельствуют о больших возможностях осуществления профессионально-ориентированной обучения их средствами.

В определении путей реализации потенциала дисциплин по иностранному языку правомерно исходить из того, что студенты младших курсов характеризуются устойчивостью эмоций, многообразием нравственных чувств, наличием потребности в самостоятельном выборе, социальной направленностью осознанно принимаемых решений, формированием достаточно устойчивой системы ценностей, оказывающей влияние на взгляды и убеждения студентов (И. В. Шаповаленко, Е. П. Ильин). С учетом изложенного были разработаны и апробированы учебные материалы и технологии, которые позволили соединить освоение основного содержания языковых дисциплин с формированием профессиональных ценностей. Апробация позволила выявить условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональных ценностей. К этим условиям отнесены: аксиологизация обучения иностранному языку; профессионализация обучения иностранному языку; актуализация субъектной позиции студентов; активизация деятельности студентов по профессионально-личностному самовоспитанию и саморазвитию; оптимизация взаимодействия студентов и преподавателя.