

М. И. Демидович

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Начало XXI в. в европейском регионе отмечено крупномасштабным реформированием профессионально-педагогической подготовки учителя. Причины повсеместных реформ системы подготовки педагогических кадров были обусловлены следующими обстоятельствами:

- обязательства по построению единого пространства высшего образования (в т. ч. педагогического), принятые европейскими странами в ходе Болонских договоренностей;
- приведение школы и подготовки учителя в соответствие с динамично развивающимся информационным обществом;

- устранение упущений и недостатков школьного образования, выявленных международными сравнительными исследованиями качества школьного образования (PISA);
- изменение механизма управления высшим образованием, в т. ч. педагогическим, с целью децентрализации и повышения результативности;
- низкий престиж профессии учителя и непривлекательная форма организации современного педагогического образования (В. М. Блинов).

Пусковым механизмом модернизации педагогического образования выступают постоянно изменяющиеся требования к подготовке учителя, выдвигаемые обществом и временем, учет которых позволяет направлять и корректировать его дальнейшее развитие. Проблемы повышения качества подготовки к педагогической профессии приобрели особую остроту в европейском регионе в связи с реализацией положений Болонского процесса, принятием новых образовательных стандартов высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки, созданием модели выпускника, владеющего определенным перечнем компетенций. Система педагогического образования претерпела серьезные изменения, связанные с интеграцией национальных образовательных систем в единое европейское образовательное пространство, в основе которого лежат идеи и ценности рыночной экономики. Обеспечение качества подготовки современного учителя достигается не только постоянным совершенствованием национальной системы педагогического образования, но и ее точечной модернизацией, концентрацией усилий на приоритетных направлениях.

Термин *модернизация* появился в социологии после Второй мировой войны и сегодня используется в различных сферах. Специалисты признают, что данное понятие расплывчато и допускает различные толкования его содержания. Учитывая многоаспектность и противоречивость трактовок понятия, мы уточнили его формулировку применительно к педагогической практике студентов, рассматривая его как постоянное совершенствование, обновление (комплексное или частичное), внесение изменений (сквозных или выборочных) в концепцию, типологию, содержание, структуру, технологию ее организации, приведение в соответствие с требованиями общества к подготовке учителя XXI века.

Установлено, что модернизация осуществляется в рамках различных методологических подходов и охватывает следующие а с п е к т ы практической подготовки будущего учителя: нормативно-правовой (разработка нормативной и правовой базы); экономический (формирование эффективных организационно-экономических механизмов привлечения и использования имеющихся ресурсов); управленческий (развитие педагогической практики как элемента эффективно управляемой системы подготовки педагогических кадров); содержательный (достижение нового качества практической подготовки, отвечающего современным требованиям к учителю); кадровый (повышение профессионализма преподавателей, курирующих педагогическую практику).

К ведущим принципам модернизации педагогической практики студентов отнесены: научность (опора на научные теории, концепции, идеи); полифункциональность (расширение функций); непрерывность (обеспечение непрерывного характера); системность (развитие и упорядочение системы педагогических практик в вузе); вариативность (разнообразие видов, баз проведения); инновационность (поиск и апробация новых подходов); мобильность (развитие моделей, программ педпрактик, форматов их реализации); цифровизация (опора на использование ЦЭР), алгоритмизация организации и педагогического сопровождения (этапы, стадии); партнерство (углубление партнерских отношений «школа–вуз»).

Выявлено, что источниками модернизации педагогической практики студентов являются: внутренние ресурсы системы педагогического образования; прогрессивные отечественные разработки; зарубежный опыт (апробированные модели, схемы организации, технологии); инновационный поиск. В качестве механизма модернизации выступает заимствование, адаптация и внедрение лучших образцов. Данный механизм, как правило, реализуется в виде копирования модели педагогической практики и ее содержательно-смысловых характеристик или алгоритма ее организации, управления и функционирования.

Система педагогического образования претерпела серьезные изменения, связанные с интеграцией национальных образовательных систем в единое европейское образовательное пространство, в основе которого лежат идеи и ценности рыночной экономики. Принятие в 2013 г. Педагогической Конституции Европы позволило определить стратегию развития и принципы согласованной трансниверситетской политики в сфере педагогического образования в европейском регионе, регламентировать педагогическую деятельность и общий механизм подготовки педагогических кадров. В документе подчеркнута значение *педагогической практики* в эффективной подготовке будущего учителя, необходимость ее глубокой модернизации, обеспечения непрерывности и последовательности внедрения таких ее видов, как: ознакомительная; культурологическая; воспитательная; учебная; преддипломная (Pedagogical Constitution of Europe, Chapter 9).

Как показывает анализ европейского опыта, на рубеже XX–XXI вв. подходы к организации педагогической практики были повсеместно пересмотрены. В основу ее модернизации положено несколько ключевых идей:

- педагогическая практика – неотъемлемая и обязательная составляющая профессионально-педагогической подготовки будущего специалиста сферы образования, важнейший этап его адаптации к профессии и быстрого «вхождения» в нее;
- «погружение» в педагогическую практику способствует формированию важнейших педагогических компетенций в соответствии с профилем будущей профессионально-педагогической деятельности;
- педагогическая практика на базе образовательных учреждений разного типа и уровня обеспечивает синтез теоретической, исследовательской, методической и специально-предметной подготовки студента к педагогической профессии;

- знакомство в период практики с работой различных категорий специалистов (учителя-предметники, социальные педагоги, классные руководители, администрация и др.), разными стилями профессионально-педагогической деятельности обеспечивает реализацию принципа студенческой мобильности.

Данные позиции нашли свое отражение в тенденциях модернизации педагогической практики будущих учителей, которые реализуются на программно-концептуальном, организационно-управленческом, структурно-содержательном, методическом уровнях. Как свидетельствует анализ опыта стран (Франция, Великобритания, Германия, Финляндия, Венгрия), относящихся к разным регионам европейского континента (Западная Европа, Северная Европа, Восточная Европа), развитие педагогической практики как компонента подготовки будущих учителей ориентировано на усиление практической направленности педагогической подготовки в стенах вуза и актуализацию задачи максимальной адаптации студентов к будущей профессии. В контексте требований евроинтеграции педагогическая практика студентов реорганизуется на основе внедрения в высшую школу нововведений: двухуровневой системы подготовки специалистов (бакалавриат–магистратура), компетентностного подхода, кредитной системы, академической мобильности студентов-практикантов, активного внедрения информационных технологий и др.