

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Творческая личность будущего учителя – это интегральная характеристика субъекта учебно-исследовательской деятельности в совокупности его мотивационно-творческой направленности, творческих способностей, творческой активности и творческого потенциала, обеспечивающих овладение способами творческой учебной деятельности и готовность к созиданию творческой личности обучающегося средствами педагогического процесса.

Формирование творческой личности будущего учителя мы рассматриваем, во-первых, как специально организованный и управляемый процесс включения студентов в творческую учебно-исследовательскую деятельность, конечной целью которого является становление будущего учителя как творческой личности; во-вторых, как процесс и результат постоянно осуществляемого выбора моделей поведения, ориентированного на творческую самореализацию в избранной профессии, его личностную самоактуализацию и самореализацию.

Исследователями (А. Г. Асмолов, Е. П. Варламова, В. Н. Дружинин, А. Ю. Козырева, Е. В. Пчелинцева, С. Ю. Степанов, О. К. Тихомиров, В. Тутолмин, М. Г. Ярошевский и др.) установлено, что каждое из ключевых понятий исследуемого контекста, *творчество* и *личность*, представляют собой метапонятия. Еще в большей степени это справедливо по отношению к понятию *творческая личность будущего учителя*. Исходя из данного посыла, считаем правомерным подходить к формированию творческой личности будущего учителя с позиций метапредметного подхода. Продемонстрируем это.

Метапредметный подход в образовании обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. Метапредметные результаты образовательной деятельности, освоенные студентами на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, рассматриваются как способы деятельности, применимые и в рамках образовательного процесса в вузе, и при решении насущных проблем в реальных жизненных ситуациях, и в будущей профессиональной деятельности. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира, системного представления о педагогической деятельности.

Метапредметный подход обеспечивает целостность профессионального и личностного развития и саморазвития будущего учителя, преемственность всех ступеней его профессионального становления. Ключевыми понятиями метапредметного подхода являются: *метапредмет*, *метазнание*, *метаспособ*, *метаумение*, *метадеятельность* имеют статус универсальных (Л. В. Закина, 2018).

Приставка *мета* ('за, через, над') означает: общность, соучастие; всеобщее, интегрирующее; совместное действие; промежуточность, положение между чем-либо; следование за чем-либо в пространстве и во времени (К. Ю. Колесина, 2008).

Метапредметность состоит в обучении общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, воспроизводятся при работе с любым предметным материалом: использование графических моделей знания (схема, рисунок), приемов сворачивания информации (конспект, таблица) (Ю. В. Громыко, 2010).

Метапредмет – новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов, это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, каковыми являются метазнание, метаспособы, метадеятельность. Метапредмет соединяет предметность и надпредметность, идею рефлексивности по отношению к предметности. Обычный учебный материал перестраивается в соответствии с логикой базовой учебной деятельности и мыследеятельности, которая надпредметна и носит универсальный характер (Н. В. Громыко, 2009).

Метазнание – знание о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знание о получении знаний, т.е. приемы и методы познания и о возможностях работы с ним. Данное понятие указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего» (Е. И. Еремина, 2012). В контексте подготовки будущих учителей уровню метазнаний соответствуют знание закономерностей возрастного развития личности, закономерностей обучения и воспитания, организации учебно-исследовательской деятельности, управления деятельностью

Метаспособы – методы, с помощью которых человек открывает новые нестандартные способы решения задач (Ю. В. Громыко, 2006).

Метаумения – присвоенные метаспособы; междисциплинарные, надпредметные, общеучебные умения и навыки. К метаумениям относят: теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство); навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация); критическое мышление (умение отличить факт от мнения, определить соответствие заявления фактам); творческое мышление (перенос, видение новой функции, ви-

дение проблемы в стандартной ситуации); регулятивные умения (задать вопрос, определить цель, составить план); качества мышления (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу (А. В. Хуторской, 2005).

Обобщение результатов исследований Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, В. В. Краевского, Т. Л. Прокопенко, А. В. Хуторского позволили сгруппировать метапредметные умения и способы деятельности в виде блоков личностных качеств: когнитивные качества – умение задавать вопросы, отыскивать причины явлений, чувствовать окружающий мир, обозначать свое видение проблемы; творческие качества – вдохновенность, чуткость к противоречиям, гибкость ума; свобода чувств, мыслей, движений; критичность; прогностичность; наличие своего мнения; организаторские качества – способность осознавать цели учебной деятельности, умение их разъяснять; поставить цель и создать условия для ее достижения; способность к рефлексивному мышлению, самоанализу и самооценке; коммуникативные качества – взаимодействие с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение находить, преобразовывать и передавать информацию; реализовывать различные социальные роли, пользоваться современными телекоммуникационными технологиями; мировоззренческие качества – эмоционально-ценностные установки, направленность на самодвижение и самопознание, умение обозначать свое место и роль в окружающем мире, государстве, в семье, коллективе и природе; свои общечеловеческие и патриотические качества личности.

Метадеятельность как универсальный способ жизнедеятельности человека определяется уровнем владения им метазнаниями, метаспособами, метаумениями, то есть уровнем развития личности. Педагогическая деятельность по своей структуре и содержанию является метадеятельностью, интегрирующей в себе профессиональную деятельность педагога (совокупность интеллектуально-рефлексивных компетенций, личностных свойств и качеств), деятельность обучающегося (сообразно возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовки, мотивации), а также конкретные условия (внешние и внутренние), обеспечивающие достижение результата.

Механизмом развития метадеятельности является система инновационных творческих проектов, развивающее и эвристическое обучение, технология ТРИЗ, мыследеятельностная педагогика, коммуникативная дидактика, в целом – творческая учебная деятельность, базирующаяся на самостоятельном поиске, исследовании, самопознании, самоутверждении, где происходит интеграция знаний, приобретается опыт творческой деятельности (А. В. Хуторской, 2009).

Метапредметный результат включает общеучебные, межпредметные и надпредметные умения и навыки. Общеучебные умения и навыки формируются в процессе обучения и используются во многих предметах, в повседневной жизни. К общеучебным умениям относят: учебно-управленческие умения (анализ, планирование, организация, контроль); учебно-

информационные умения (работа с письменными и устными текстами, источниками информации); учебно-логические умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, доказательство, определение и решение проблем) (С. Г. Воровщиков, 2006). Междпредметные умения обеспечивают связи между группами предметов и опираются на знания из разных учебных предметов и обобщенные идеи. Специфичным для междпредметных умений является познавательное действие переноса предметных знаний и умений в новые условия их применения (использования знаний в частично новой или полностью новой, незнакомой жизненной реальной ситуации) (И. А. Фоменко, 2018). Под надпредметными умениями понимают умения, обеспечивающие совокупное действие учебных предметов, возникающее после и в результате освоения тех или иных учебных предметов, изменяющие углубляющие, расширяющие понимание учебных предметов (А. А. Кузнецов, 2008).

К метапредметным результатам относят универсальные способы деятельности, формируемые в процессе обучения и одновременно применяемые в реальной жизни: умение организовывать свою жизнедеятельность (определить ее цели, выбрать оптимальные пути их достижения, оценить результат); умение находить, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать ее, сохранять, передавать и представлять с помощью современных технических средств; умение организовать свою жизнь в соответствии с концепцией здорового образа жизни, правами и обязанностями гражданина, ценностями культуры; умение оценивать с точки зрения социальных норм собственное поведение; умение работать с людьми, взаимодействовать в коллективе, выполнять разные социальные роли, вести дискуссию, писать официальные бумаги; умение ориентироваться в окружающем мире, принимать ответственные самостоятельные решения (Е. И. Еремина, Т. К. Щербакова, 2012).

В качестве основного метапредметного результата мы рассматриваем развитие у будущих учителей готовности и способности к самостоятельному творчеству в педагогической деятельности.